

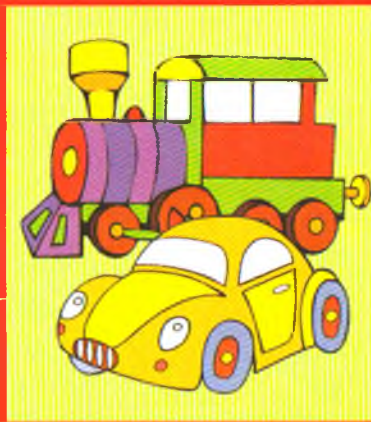
Н.С. РУСЛАНОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для развития лексико-грамматических категорий у детей 5–7 лет



ИГРУШКИ



ВВЕДЕНИЕ

Представленный дидактический материал один из комплекта пособий по закреплению лексико-грамматической стороны речи при подготовке детей к школе по лексической теме «Игрушки».

Альбом содержит задания, направленные на:

- пополнение словарного запаса детей различными частями речи — существительными, прилагательными, глаголами и др.;
- формирование различных способов словообразования и словоизменения;
- построение предложений разных типов и составление рассказов-описаний по схеме.

В альбоме также содержатся задания на развитие логического мышления, зрительного внимания, памяти и пространственной ориентировки.

Задания располагаются с постепенным усложнением речевого материала и могут изменяться на усмотрение педагога в зависимости от возраста и уровня развития детей.

ИГРУШКИ



1. Рассмотрни картинки.
Назови, что на них нарисовано:



Мяч, пирамидка, машинка, юла... — это ИГРУШКИ.
Расскажи, для чего нужны игрушки?
Как надо обращаться с игрушками?

ИГРУШКИ



2. Подумай, какие игрушки для кого из ребят
(употребление предлога **для**: погремушка — **для** малыша):



ИГРУШКИ



3. Назови части игрушек

(употребление предлога **у**: **у** дома — крыша, труба... и т.д.):



Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы
(подбор признаков к предметам):

Дом какой? — ...

Лошадка какая? — ...

Машины какие? — ...

ИГРУШКИ



4. Назови игрушки ласково

(образование уменьшительной формы существительных: ведро — ведёрко, совок — совочек):



ИГРУШКИ



5. Назови маленький и большущий предмет

(употребление существительных со значением уменьшения и преувеличения: домик — домище):



Назови каждую пару предметов одним словом

(образование множественного числа существительных в именительном падеже).

ИГРУШКИ



6. Назови предметы.

Про что можно сказать *мой, моя, моё, мои*

(согласование существительных с притяжательными местоимениями:

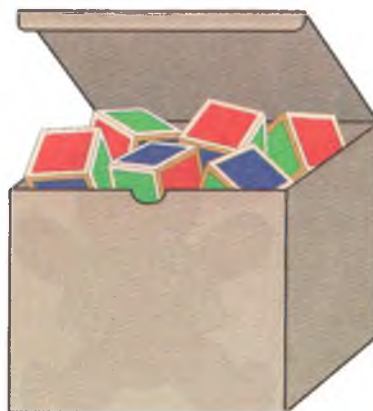
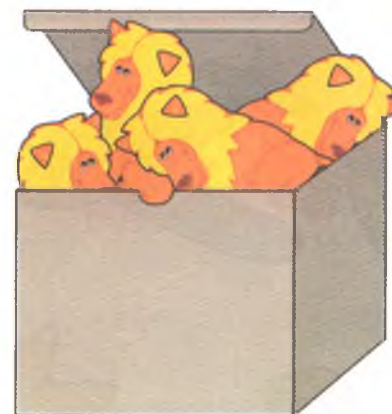
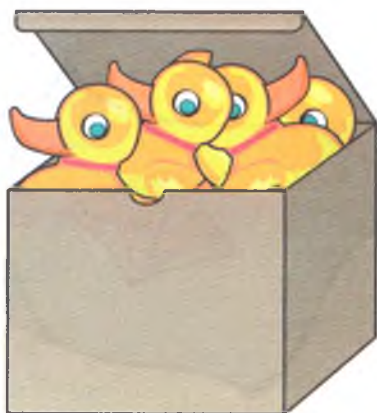
моя кукла, мои игрушки, мой шар, моё одеяло...):

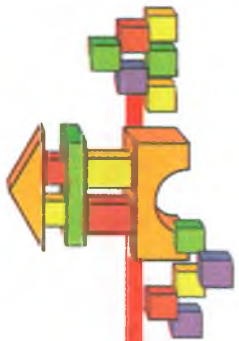


ИГРУШКИ

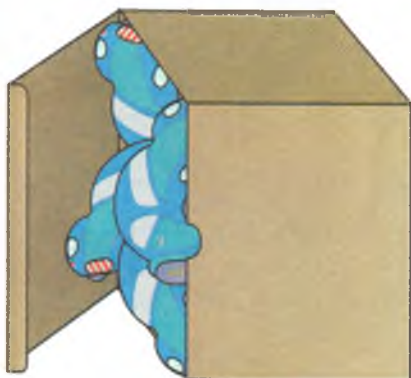
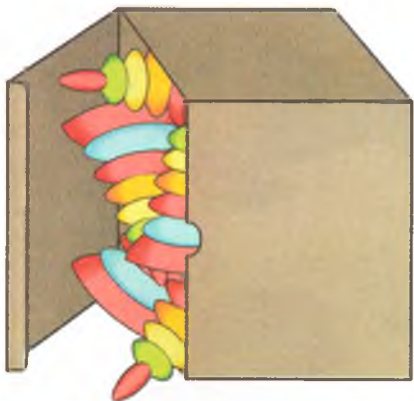
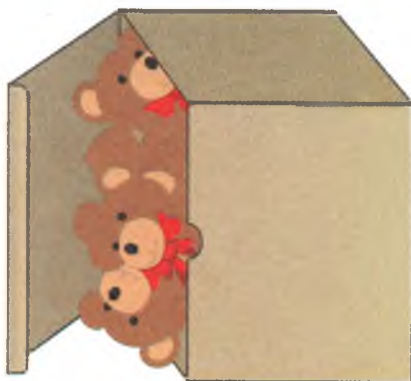
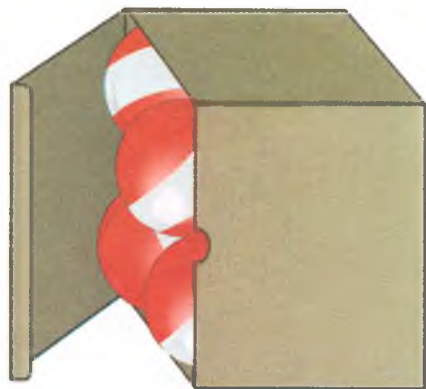
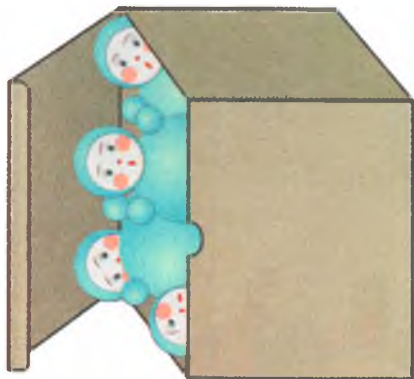


7. Назови, много каких игрушек лежат в коробках
(образование родительного падежа существительных во множественном числе:
в коробке лежит много мячей):





ИГРУШКИ



ИГРУШКИ



8. Посмотри на картинки и скажи, кто с чем играл
(закрепление категории творительного падежа существительных:
Даша играла с куклой, коляской...; Ваня играл с грузовиком, кубиками...).



ИГРУШКИ



9. Посмотри на картинки и скажи, кто на чём катается
(закрепление категории предложного падежа существительных:
Марина катается на лыжах, с горы...; Катя катается на карусели, на качелях...).



ИГРУШКИ



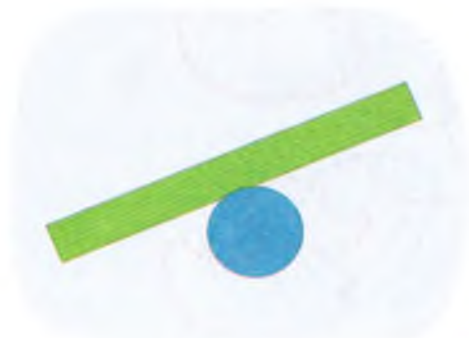
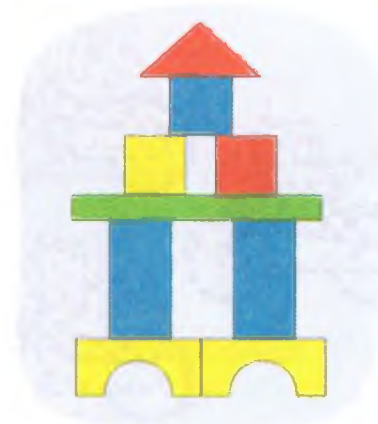
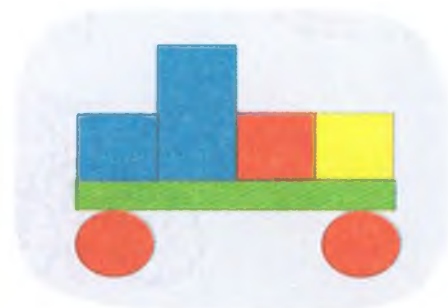
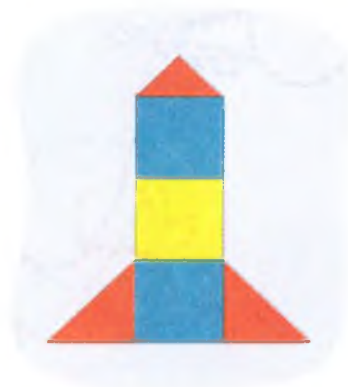
10. Подумай, какой игрушки не хватает каждом ряду
(закрепление категории родительного падежа существительных: нет мяча, нет машинки...):



ИГРУШКИ



11. Назови, что Витя будет строить из кубиков
(закрепление категории винительного падежа существительных:
Витя будет строить из кубиков мост, башню...):



ИГРУШКИ

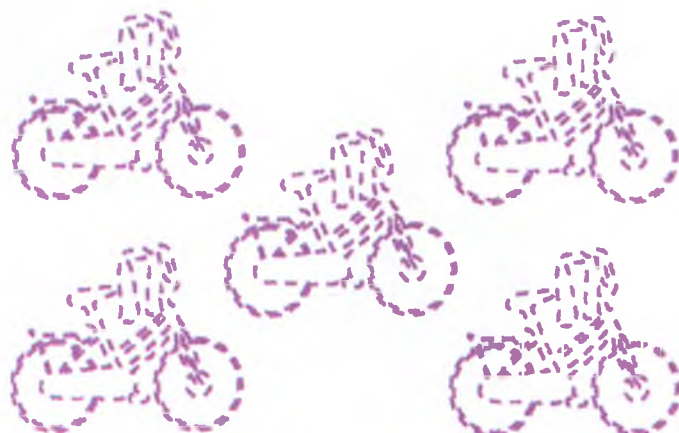
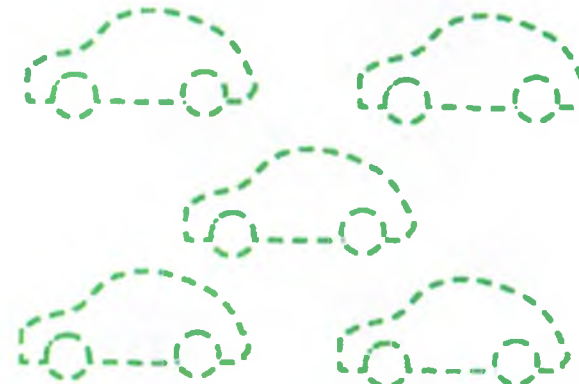


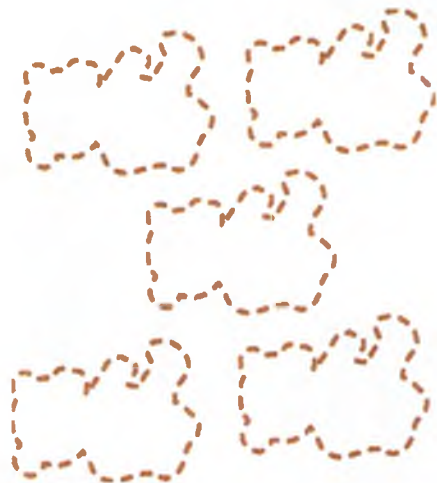
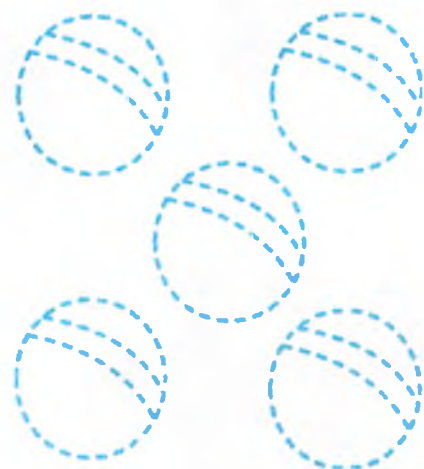
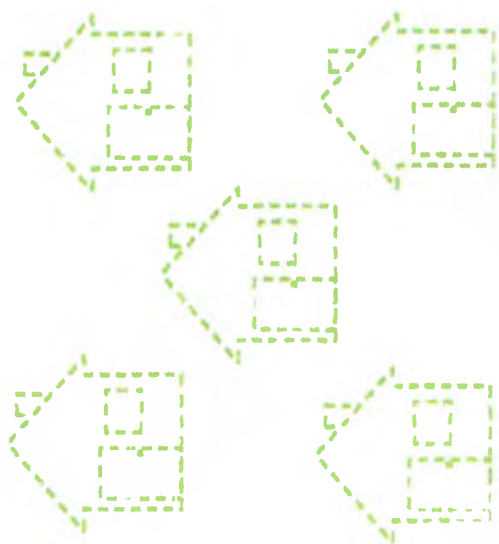
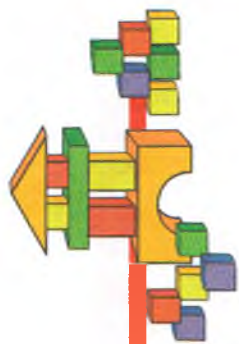
12. Назови игрушки и их цвет по контурам, сосчитай их

(согласование количественных числительных

с существительными и связанными с ними прилагательными:

один жёлтый кубик — два жёлтых кубика — ... — ... — пять жёлтых кубиков):



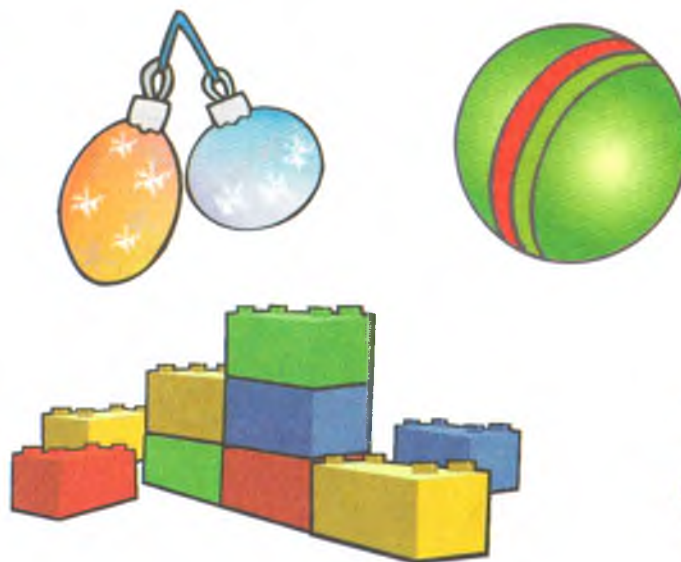


ИГРУШКИ



13. Расскажи, из каких материалов делают игрушки
(образование относительных прилагательных):

Игрушка	из дерева — <i>деревянная</i>	из стекла — ...		
	из пластмассы — ...	из металла — ...		из соломы — ...
	из бумаги — ...	из глины — ...		из резины — ...
	из картона — ...	из кожи — ...		из лоскутков — ...
	из фарфора — ...	из меха — ...		из плюша — ...



Назови предметы на картинках.
Подумай, из каких материалов они сделаны.

ИГРУШКИ



14. Повтори слова вместе со словами:

большой; пластмассовый; новый

(согласование прилагательных с существительными:

большие игрушки, большой дом, большая кукла...;

пластмассовые игрушки, пластмассовый дом, пластмассовая кукла и т.д.):

... игрушки

... дом

... кукла

... ведро

... неваляшка

... шар

... кубики

... пирамидка

... погремушки

... юла

... кольцо

... самолёт

... колесо

... машина

... коляски

... паровоз

15. Подумай, о чём можно сказать

(уточнение связи прилагательных с существительными):

Большая (что?)

фарфоровая

круглый

пушистая

маленькие

резиновые

овальные

мягкий

крупный

пластмассовые

высокая

трёхколёсный

мелкое

плюшевый

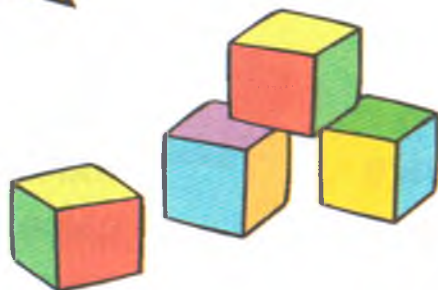
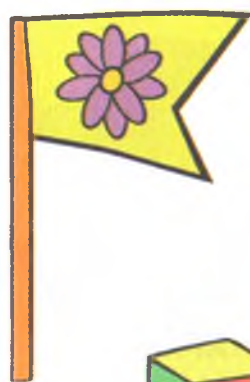
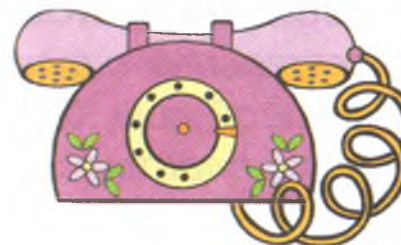
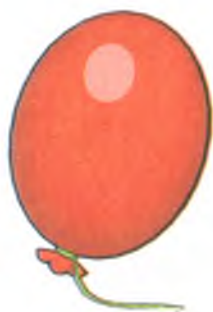
хрупкая

грузовая

ИГРУШКИ



16. Подбери слово-действие к каждой картинке
(уточнение связи глаголов с существительными):



Едет
летит
развевается
лопается
прыгает
звонит
крутится
качается
гудит
падают
гремит
катится

ИГРУШКИ



17. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: *какой?*
(образование отглагольных прилагательных и причастий:
вымыть — вымытый, убрать — убранный...):

Убрать —



шуметь —



разбросать —



грохотать —

починить —

звучать —



отремонтировать —

сигналить —



сломать —



бросать —



сложить —



скакать —



привязать —



прыгать —

стучать —



вертеть —



ИГРУШКИ



18. Подумай, какой картинке не хватает
(подбор слов по аналогии: конструктор из пластмассы, а мяч из резины...):



ИГРУШКИ



19. Измени слова с помощью приставок:
(образование приставочных глаголов совершенного вида)

ПО– ЗА– С– ВЫ– РАЗ– ОТ– ПЕРЕ–

Качать —
Крутить —
Ломать —
Играть —

20. Соедини два слова в одно
(образование сложных прилагательных:
у велосипеда три колеса — он трёхколёсный и т.д.):

У велосипеда два колеса — он (какой?)
У Буратино длинный нос — он (какой?)
У неваляшек круглые лица — они (какие?)
У клоуна рыжие волосы — он (какой?)
У куклы длинные волосы — она (какая?)
У машин четыре колеса — они (какие?)



ИГРУШКИ



21. Объясни, чем отличаются предметы
(употребление антонимов: мишка большой, а кукла маленькая...):



22. Скажи наоборот (подбор антонимов):

Собрать — разобрать

ломать —

убрать —

кричать —

привязать —

повесить —

помыть —

бежать —

бросать —

ИГРУШКИ



23. Подбери слова-родственники к слову **игрушка**
(развитие навыка подбора родственных слов):

Большая игрушка, а маленькая (что?) — ... (игрушечка).
Кубики, мяч, пирамидка — это (что?) ... (игрушки).
Посуда для игры (какая?) — ... (игрушечная).
Комната для игр (какая?) — ... (игровая).
Девочка с собакой (что делает?) — ... (играет).



ИГРУШКИ



24. Закончи предложения по образцу
(образование сравнительной степени прилагательных):

Мяч легкий, а воздушный шар ещё ... (*легче*).

Пирамидка высокая, а башня ещё

Погремушка громкая, а барабан ещё ...

Неваляшка красивая, а кукла ещё

Грузовик тяжёлый, а паровозик ещё ...

Самокат быстрый, а велосипед ещё

Лев большой, а мишка ещё

Кукла весёлая, а петрушка ещё

Домик маленький, а кубик ещё

Собачка пушистая, а кошка ещё

Флажок длинный, а зонтик ещё

25. Закончи предложения словосочетанием **разноцветный флажок**
(закрепление падежных форм существительных и прилагательных
в единственном и множественном числе):

На полке лежит (что?)

В стакане нет (чего?)

Маша рада (чему?)

Маша видит (что?)

Маша довольна (чем?)

Маша говорит о (о чём?)

По образцу изменить: *большой мяч, фарфоровая кукла, воздушные шары.*

ИГРУШКИ



26. Посмотри на картинки и расскажи, что где находится
(закрепление навыка употребления предлогов):



ИГРУШКИ



27. Придумай предложения по картинкам
(составление предложений по сюжетным картинкам):

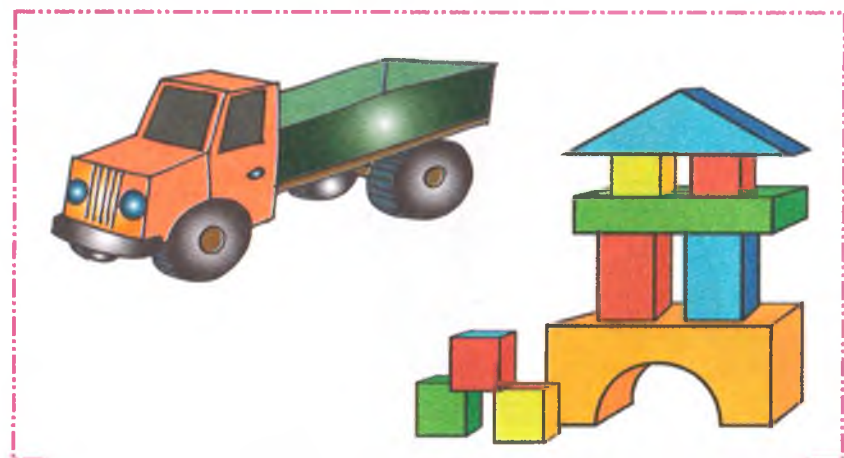
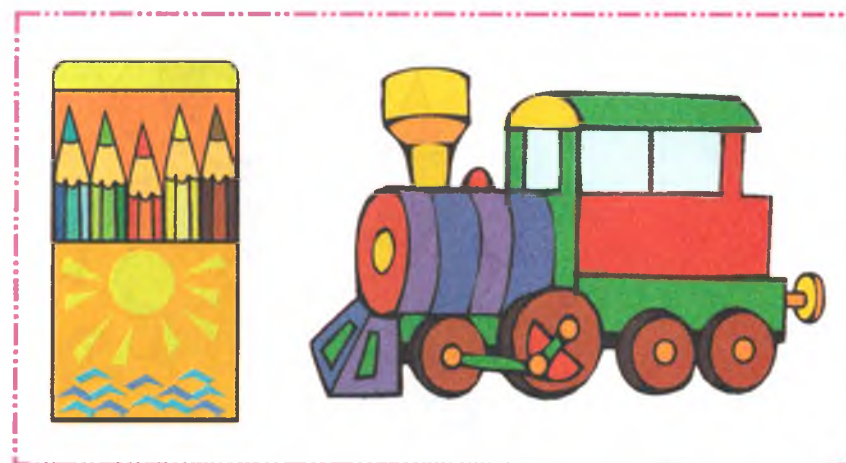
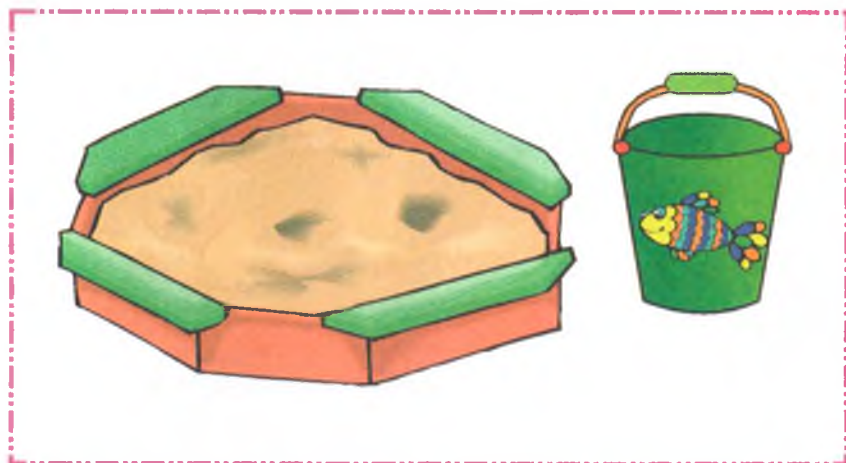




ИГРУШКИ



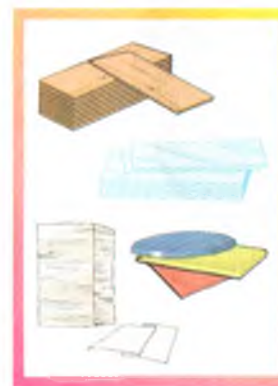
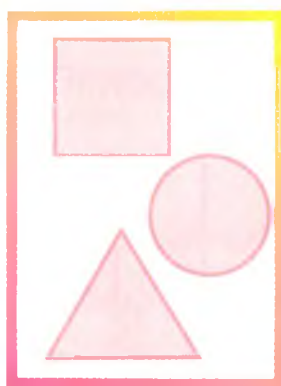
28. Назови пары картинок, составь предложения с этими словами
(составление предложений по опорным картинкам):



ИГРУШКИ



29. Опиши с помощью схемы
(составление рассказа-описания по схеме: Как называется? Какого цвета?
Какой формы? Какого размера? Из какого материала изготавливается?
Из каких частей состоит? Кто обычно играет? Как играют?):





30. Сравни игрушки

(составление сложносочинённых предложений со значением противопоставления: шар маленький, а мяч большой; шар овальный, а мяч круглый. И т.д.):





31. Отгадай загадки, найди отгадки:

Сам пустой,
Голос густой,
Дробь отбивает,
Ребят созывает.

(Барабан)

Два колёсика подряд,
Их ногами вертят,
А поверх торчком
Сам хозяин крючком.

(Велосипед)

Закрытый — клин,
Откроешь — блин,
Течёт вода — ему не беда.

(Зонт)





Издательство «АРКТИ» предлагает в серии «Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно» дидактический материал Н.С. Руслановой по коррекционно-развивающей педагогике.

Пособия содержат комплекс упражнений для детей 5–7 лет, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, и будут полезны воспитателям ДОУ, учителям начальных классов коррекционных школ, а также дефектологам для подготовки и проведения групповых и индивидуальных занятий по лексическим темам:

«Овощи. Фрукты. Ягоды», «Животные», «Птицы», «Дом. Квартира. Мебель», «Игрушки», «Одежда», «Посуда. Продукты питания», «Город. Транспорт».

По вопросам приобретения литературы обращайтесь по адресу:
125212, Москва, а/я 61
Тел.: (495) 742-18-48,
факс: (495) 452-29-27
www.arkty.ru E-mail: arkty@arkty.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов — специалистов по психологии и коррекционно-развивающей педагогике

