

ВОСПИТЫВАЕМ
ОБУЧАЕМ
ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.Я. Затулина

КОНСПЕКТЫ
ЗАНЯТИЙ
ПО ПОДГОТОВКЕ
К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ

старший дошкольный возраст



ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Я. Затулина

**КОНСПЕКТЫ
ЗАНЯТИЙ
ПО ПОДГОТОВКЕ
К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ**

Учебно-методическое пособие



Центр педагогического образования
МОСКВА
2008

З 56 Затулина Г.Я.

Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. — М., Центр педагогического образования, 2008. — 64 с.

ISBN 978-5-91382-033-4

Пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей и педагогов, индивидуально занимающихся подготовкой детей к школе.

Всем кто искренне заинтересован в успехе обучения ребенка, правильно читать и грамотно писать.

Все конспекта систематизированы по трем основным темам и в определенной последовательности.

Предлагаемое учебно-методическое пособие адресуется педагогам, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

ББК 74.100.5

Затулина Галина Яковлевна
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Редактор *Е.А. Андрюкова*, корректор *А.П. Вайнер*, верстка *Е.Г. Щеглов*,
дизайн обложки *Н.А. Толмачева*

Центр педагогического образования

115035, г. Москва, 1-й Кадашевский пер., д.11/5, стр.1.

Тел./факс: (495) 953-9912, 953-2170, 953-9865

E-mail: pedobsh@mail.ru; www.pedobsh.ru

Подписано в печать 06.02.2008. Формат 60x90 1/16.

Гарнитура Таймс. Бумага газетная. Печать офсет. Усл.печ.л. 4,00.

Тираж 3000 экз. Заказ №

Текст отпечатан с готовых диапозитивов в ООО «Фаворит»
г. Ногинск, ул. Гаражная, д.4

Введение



Данное учебное пособие предназначено для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, родителей и педагогов, индивидуально занимающихся подготовкой детей к школе. Сборник конспектов составлен в соответствии с задачами «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Подготовка к обучению грамоте предполагает:

- ❖ дать детям представление о предложении, о слове как речевой единице (без грамматического определения);
- ❖ упражнять детей в составлении предложений из 2–4 слов (без предлогов);
- ❖ учить вычленять слова из предложения, устанавливать их последовательность;
- ❖ учить делить 2-х, 3-х сложные слова на слоги (слова с открытыми слогами — *ма-ши-на*);
- ❖ учить составлять слова из слогов;
- ❖ подводить детей к звуковому анализу слов, совершенствуя фонематический слух.

Программа обучения старших дошкольников построена на введении детей в звуковую действительность языка. Речь для старших дошкольников становится предметом изучения.

Задачи решаются в детском саду звуковым аналитическим методом. К звуку необходимо идти делением фразы на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки: предложение — слово — слог — звук.

Все конспекты систематизированы по трем основным темам и в определенной последовательности:

- ❖ предложение, слово;
- ❖ слоговой состав слова;
- ❖ подведение к звуковому анализу слов.

Занятия по данной методике проводились в дошкольных образовательных учреждениях г. Вольска Саратовской области и подтвердили ее эффективность.

Тема: «Слово. Предложение»



Тема: «Слово» Занятие №1

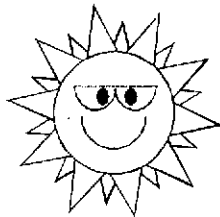
Программное содержание

- ❖ Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами).
- ❖ Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.
- ❖ Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.
- ❖ Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Дидактические игры вне занятий.

Приготовить бумагу и карандаши для штриховки.



Ход занятия

Воспитатель. Здравствуйте! Садитесь. Дети, что я сейчас сказала? *Вы поздоровались.* Да, я поздоровалась с вами, сказав только одно слово — здравствуйте. А это значит, что я вас поприветствовала и пожелала здоровья. Одно слово, а как оно много значит. Какое еще слово я сказала? *Садитесь.* Да, я сказала слово «садитесь», и вы сели, выполнив мою просьбу. Каждое слово, которое мы говорим, имеет значение. Мы смотрим на предмет и можем назвать его словом. Посмотрите вокруг и назовите одним словом предметы в нашей комнате. *Дети называют предметы мебели, игрушки, комнатные растения и т.д.*

Воспитатель. Молодцы! Сколько слов вы назвали! Каждое из них обозначает предмет или группу предметов: стол, стул, шкаф — можно назвать одним словом — *мебель.* Словом *стол* называются самые разные столы. Назовите их. *Дети называют: обеденный, письменный,*

журнальный и т.д. Вот какое интересное слово — стол. Одно слово, а им можно назвать много предметов одного назначения — за столами сидят. Об одном предмете разными словами можно рассказать. Расскажите о любом предмете или игрушке. *Заслушивают 2–3 рассказа.* Вот видите, сколько слов мы должны знать, чтобы что-то рассказать. Мы говорим словами. Слов много, и они все разные.

Воспитатель читает стихи А. Барто «Игра в слова».

Скажи погромче слово «гром» —
грохочет слово словно гром,
Скажи потише «шесть мышат» —
и сразу мыши зашуршат.
Скажи «кукушка на суку» —
тебе послышится: «Ку-ку!».
А скажешь слово «листопад»
и листья падают, летят,
И словно наяву ты видишь осень:
желтый сад и мокрую траву...

Воспитатель. Давайте поиграем. Вставайте в круг. Это будет наша клумба, а вы все цветы. Я каждому дам название цветка. *Подходит и дает название цветка: пион, астра и т.д.* Я буду рассказывать про клумбу и как только назову цветок, он выходит в круг и садится. Будьте внимательны, слушайте, не пропустите свое слово — название цветка. Начинаем. Первым весной на нашей клумбе расцвел тюльпан... *Ребенок выходит в круг и приседает.* Далее воспитатель продолжает рассказ, а дети, пропустившие свое слово, выходят из игры. Темп игры можно ускорить, тогда дети должны быть еще внимательнее.

Воспитатель. Молодцы! Каждый из вас услышал свое слово — название цветка, и клумба цвела с весны до осени.

А теперь вспомните, как звучат слова: шесть мышат, произнесите их протяжно — ш-ш-шесть мыш-ш-шат. Почему слышно, что мыши шуршат? *Дети вычленяют звук «ш».*

Слово *солнышко*: послушайте, как оно звучит ласково — сол-л-нынышшкoo... *Дети повторяют по образцу воспитателя слова и вслушиваются как они звучат.* Слово надо произносить достаточно громко и отчетливо, чтобы его услышали и оно было понятно всем, кто слушает.

Воспитатель. Вы называли слово солнышко. У вас листы бумаги и карандаши. Нарисуйте солнце и заштрихуйте его очень аккуратно, не выходя за контур. Мы посмотрим, чье солнышко будет самым красивым.

Тема: «Слово» Занятие №2

Программное содержание

- ❖ Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом.
- ❖ Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах.
- ❖ Подвести детей к пониманию термина «предложение».
- ❖ Формировать навыки учебной деятельности.
- ❖ Воспитывать желание учиться в школе.

Предварительная работа

Словарная работа на занятиях по развитию речи, на других занятиях и в повседневном общении. Приготовить куклу, бумагу и карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, к нам пришла кукла Настя. Она будет вместе с нами готовиться к школе. У кукол есть своя школа. Примете новую подружку? *Да!*

Покажите Насте как правильно сидеть за столом, поднимать руку для ответа учителю, держать руки на столе. *Дети показывают.* Молодцы! Настя, наши ребята знают много слов, умеют говорить. Сейчас они расскажут все о тебе.

Скажите про Настю каждый одно слово, какая она, чтобы ей понравилось.

Настя... красивая, умная, веселая и т.д.

Воспитатель. Настя ваша подружка, и она умеет делать все то, что и вы. Посмотрите на нее и скажите, что она делает? *Воспитатель демонстрирует действия с куклой, а дети называют слова: стоит, сидит, прыгает, идет и т.д.*

Воспитатель. Вот видишь, Настя, сколько слов они знают, и все слова — про тебя. Ребята, вы называли только одно слово. А я расскажу о Насте несколькими словами. Настя хочет учиться в школе. О чем вы узнали из моих слов? *Что Настя хочет учиться в школе.* Слушайте дальше. Настя будет готовиться к школе. О чем вы узнали? *Что Настя, как и мы, будет готовиться к школе.* Если я и дальше буду рассказывать о Насте, вы о ней узнаете еще больше. Когда мы хотим рассказать о чем-то, мы говорим предложениями, а не отдельными словами. В предложении много слов.



Давайте расскажем о Насте, какая она и что умеет делать. *Заслушивают 2–3 рассказа.*

Воспитатель. Настя, тебе понравилось, как дети про тебя рассказывали?

Настя. Да, я тоже хочу научиться рассказывать.

Воспитатель. А если я скажу: Настя, учиться, хотеть. Что я сказала? *Это отдельные слова.* А как сказать правильно? *Настя хочет учиться.* Правильно. Мы изменили слово *хотеть* на слово *хочет* и все стало понятно. Если хочешь о чем-то рассказать, надо изменять слова, чтобы было все понятно, то есть надо составить предложение. Если составить несколько предложений о любом предмете или событии, то получится рассказ. Вы о Насте уже составили рассказы, то есть составляли предложения.

Воспитатель. Настя хочет с вами поиграть в мяч. Вставайте в круг.

Кому Настя кинет мяч, тот должен назвать словом то, что ему нужно для школы: карандаши, ручка и т. д. Кто не скажет, тот из игры выходит, победит тот, кто скажет последнее слово. *Играют.*

Молодцы! Вы знаете, что вам надо приготовить для того, чтобы учиться в школе. Кто расскажет, что надо приготовить Насте к школе? *Заслушивают 2–3 рассказа.*

Возьмите карандаши и нарисуйте эти предметы, аккуратно их заштрихуйте. Мы подарим наши рисунки Насте, и она будет знать, что ей приготовить к школе.

Тема: «Предложение» Занятие №1

Программное содержание

- ❖ Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения).
- ❖ Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения.
- ❖ Продолжать активизировать словарь детей.
- ❖ Развивать целенаправленное внимание, мышление, память.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

В повседневной жизни проводить игры со словом. Приготовить картину «Лисица» из цикла картин «Дикие животные», счетные палочки, мел.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сядьте правильно, посмотрите на картину. Кто изображен на картине? *Лиса.* Послушайте, я расскажу про лису.

Лиса ловит мышку.
Лиса подкарауливает мышку.
Лиса подкралась к мышке.
Лиса поймала мышку.

Когда мы хотим рассказать о чем-то или о ком-то, мы говорим предложениями. В предложении предмет не просто называется, а о нем что-то рассказывается. Я назвала слово *лиса*. Вы узнали что-нибудь о ней? *Нет.* Я назвала несколько предложений, и вы узнали о лисе то, что нарисовано на картине.

Что я рассказала про лису? *Что лиса ловит мышку.*

Что делает лиса? *Лиса подкарауливает мышку. Лиса подкралась к мышке.*

Чтобы рассказать про лису, я составила несколько предложений и получился рассказ о ней.

Скажите предложение про лису. *Лиса ловит мышку.*

Скажите предложение про мышку. *Мышку ловит лиса.*

А теперь внимательно послушайте, что я скажу: *берлога, спать, медведь.* Я сказала предложение? *Нет, это отдельные слова.* Составьте из этих слов предложение. *Медведь спит в берлоге.* Изменили слова, и стало все понятно про медведя.

Кто спит в берлоге? *Медведь спит в берлоге.*

Что делает медведь в берлоге? *В берлоге спит медведь.*

Если еще добавить несколько предложений о медведе, то получится рассказ о нем. Но мы вернемся к картине. Посмотрите на лису и составьте предложение про нее. *Дети составляют предложения, а воспитатель выбирает из них наиболее удачные для анализа рассказа.*

Воспитатель. Вы составили рассказ о лисе. Я повторю рассказ, а вы сосчитайте, сколько в нем предложений. Я буду говорить предложение, а в конце его сделаю паузу. В этот момент вы положите счетную палочку. Сколько палочек положите, столько и будет в рассказе предложений. Начали.

Лиса ловит мышку.

Мышка убежала от лисы.

Лиса осталась без мышки.

Сколько палочек вы положили? *Три.*

Сколько предложений в рассказе? *Три.*

Назовите первое предложение, а я нарисую черточку на доске. Второе. Третье.

Сколько черточек на доске? *Три.*

Сколько предложений в рассказе? *Три.*

Воспитатель. Значит, чтобы узнать о предмете как можно больше, надо составить много предложений — целый рассказ. Очень хорошо.

Поиграем? Игра называется «Охотники». Разделимся на команды. Чтобы не заблудиться в лесу, я обозначу границы. *Воспитатель рисует четыре полосы.* Кто первый дойдет до последней полосы, тот лучший охотник в команде. Охотится первая команда будет на зверей наших лесов. Назвал зверя словом и дальше идет до второй черты и так до конца. Вторая команда охотится на зверей жарких стран. Третья команда — на птиц нашего леса, а четвертая на разных птиц, кроме нашего леса. *Дети играют.*

Воспитатель. Молодцы! А теперь другая игра. Назвав зверя или птицу одним словом, вы как бы назвали отгадку на загадку о них. Теперь вспомните загадки, называя отгадки. Например. Я говорю *еж* и загадку про *ежа*.

Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками.

Дети продолжают играть.

Тема: «Предложение» Занятие №2

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.
- ❖ Упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.
- ❖ Продолжать работу над словом как единицей речи, упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.
- ❖ Воспитывать интерес к родной речи.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Работа над усвоением терминов «слово», «предложение» на занятиях по развитию речи и в дидактических играх. Приготовить

цветные мелки, фишки, палочку-эстафету, сюжетные картинки про осень, бумагу и карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение А. Плещеева «Осенью», но я буду пропускать слова, а вы мне подсказывайте их. Обратите внимание на эти слова, я о них спрошу в конце чтения.

Осень наступила, высохли ... *цветы*.
И глядят уныло голые ... *кусты*.
Вянет и желтеет травка на ... *лугах*.
Только зеленеет озимь на ... *полях*.

Читает так же до конца.

Какие слова похожи по звучанию? *Цветы – кусты, лугах – полях и т.д.*

Без таких пар слов сходных по звучанию не получится стихотворение. Послушайте его еще раз. *Читает целиком сама или кто-то из детей.* Вот теперь каждое слово на месте. Очень хорошее стихотворение написал Плещеев об осени. А я вам расскажу тоже про осень, а вы скажете, что я рассказала.

Наступила осень.

Часто идут дожди.

Деревья пожелтели.

Перелетные птицы улетели на юг.

Что я рассказала? *Это не стихи, а рассказ.* Правильно. Рассказ из нескольких предложений. Сосчитаем сколько их. В конце предложения я остановлюсь, а на схеме это будет точка. В этот момент вы отложите фишку. Сергей пойдет рисовать схемы. _____.

Воспитатель читает предложения, делая паузу на точке. Сколько фишек вы положили? *Четыре.* Сколько схем нарисовал Сергей? *Четыре.* Сколько предложений в рассказе? *Четыре.* Назовите первое предложение, 2, 3, 4. Назовите 3, 1, 4, 2. Назовите короткие предложения. Сколько слов в них? *Два.* Назовите 1, 2. Найдите предложение из 3-х слов. *Дети: «Часто идут дожди».* Назовите 1, 2, 3 слово. Все слова в предложении следуют один за другим. Предложение можно написать схемой, где черточка – мы напишем слово. Вот так. _____.

Дети записывают схемы предложений на доске по порядку: 1, 2, 3. Какое предложение самое длинное? *Четвертое, в нем много слов.*

Воспитатель. Поиграем в слова. Игра называется «Стоп!». Будем вспоминать разные слова про осень. Вставляем в круг.

Назвав слово, дети передают палочку, рядом стоящему ребенку по кругу. Кто сразу не скажет слово или долго подбирает его, воспитатель говорит «Стоп! Палочка остановись!» Ребенок выходит из игры. Когда палочка дойдет до половины круга, воспитатель дает другое задание. Первое задание: «Назовите, какая бывает осень?»

Второе задание: «Что можно назвать словом осенний – дождь, погода и т.д. Воспитатель может подсказать робкому ребенку слово, чтобы тот почувствовал уверенность в себе. Затем воспитатель просит повторить все названные слова, чтобы дети поняли, как много слов они сказали, какая бывает осень и что можно назвать словом осенний. Некоторые слова можно произнести отдельно и предложить детям послушать как они звучат.

Воспитатель. А теперь из сказанных вами слов надо составить предложения из 3-х слов. Помогут вам в этом картинки, которые лежат у вас на столах. На каждом столе – одна сюжетная картинка. Например: «Наступила дождливая осень». *Дети составляют предложения и записывают его схемой на доске – каждый свое.*

Воспитатель. Осенью созревают овощи и фрукты. Нарисуйте 1–2 по вашему выбору и аккуратно заштрихуйте, не выходя за контур. Так мы будем готовить свои пальчики к письму в школе.

Дети выполняют задание. Можно завести отдельную тетрадь для такой работы.

Тема: «Слово. Предложение» Занятие №1

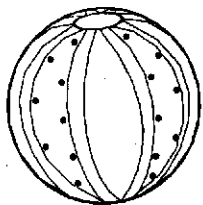
Программное содержание

- ❖ Закреплять понятия «слово», «предложение».
- ❖ Учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете.
- ❖ Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова.
- ❖ Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Повторение игр и упражнений в повседневной жизни; на прогулках, в наблюдениях и т.д. Приготовить игрушки: двух зайцев –;

большого и маленького, мяч, Колобок. Приготовить листы бумаги с контурами осенних листьев для штриховки, полоски бумаги для счёта предложений.



Воспитатель. Сели, дети, все правильно. Слушайте внимательно. Что у меня в руках? *Мяч.* Алеша повтори это слово громко и четко. *Спрашивает еще 2–3 детей.* Теперь это слово надо сказать тихо, но так ясно и отчетливо, чтобы все слышали. *Спрашивает нескольких детей.* Видите, как по-разному можно произнести слово **мяч**: громко и тихо.

А кто это? *Колобок.* Света, повтори это слово медленно и отчетливо. А можно это слово сказать ласково? *Спрашивает 2–3 детей.* А кто может назвать разные слова и по-разному: громко, тихо, ласково, грустно и т. д.? *Дети называют слова, а воспитатель повторяет каждое слово, оценивая, как его назвал ребенок.*

А теперь подумайте, какие слова можно сказать о Колобке, какой он? *Румяный, поджаристый, веселый, смелый и т.д.* Какое хорошее слово сказал Дима о Колобке — веселый. *И так о каждом слове, сказанном ребенком, воспитатель говорит, давая оценку.*

Воспитатель. Посмотрите, кто это? *Зайки.* Они одного размера? *Нет, один большой, другой маленький.* Какими словами можно назвать большого зайку? *Заяц, зайчиха.* Да, эти слова подходят для большого зайца. А для маленького зайки? *Зайчонок, зайчышка, малышка, сыночек и т.д.* Очень хорошие слова вы сказали про маленького зайку.

Давайте скажем о маленьком зайчике два слова, что он делает? *Воспитатель демонстрирует движения зайчика, а дети составляют предложения из 2-х слов.* *Воспитатель записывает на доске схему предложения из 2-х слов, показывает указкой на первую черточку — дети называют слово, на вторую — дети называют второе слово.* *И так 2–3 предложения.*

Воспитатель. Молодцы! Мы составляли о зайчике предложения из 2-х слов и рассказали, что умеет зайчик делать. А теперь расскажем о зайчике предложениями из 3-х слов. Третье слово будет говорить, какой у нас зайчик: пушистый, серенький и т.д. «Серенький зайчишка сидит». *Дети составляют предложения. Два предложения воспитатель анализирует вместе с детьми. Дети называют слова по порядку и в разбивку.*

Воспитатель. Хорошо! А теперь я расскажу про зайчика, а вы сосчитайте, сколько в моем рассказе предложений. У вас полоски

бумаги на столе, выкладываете их друг под другом, каждая полоска — предложение. *Рассказ.*

Пушистый зайчышка — сыночек зайчихи. У зайки есть папа — заяц. Это целая семья. Они все вместе живут в лесу. Сколько предложений в моем рассказе? *Четыре.* Назовите 1, 2, 3, 4 предложение. Назовите 3, 1, 4, 2 предложение. Из скольких предложений мой рассказ? *Из 4-х.* Замечательно! Я назвала только четыре предложения, а вы узнали много. Что вы узнали? *Что у зайки есть мама — зайчиха и папа — заяц. Они живут в лесу. Заяц, зайчиха и зайчонок — это семья.* Вот видите, чтобы рассказать о чем-то, надо составлять предложения. В предложении может быть мало слов и много слов. От этого они бывают короткими и длинными.

Воспитатель. Поиграем в игру «Прошагай». *Дети выходят и становятся в линейку. Каждый придумывает предложения про зайцев и на каждое слово делает шаг вперед. Затем все отмечают, у кого были длинные предложения, у кого короткие. У кого самое короткое предложение, а у кого самое длинное.*

Воспитатель. А сейчас мы будем гулять в осеннем лесу. Сергей, выходи. Ты гуляешь в осеннем лесу, и про то, что ты делаешь, мы будем составлять предложения. *Ребенок выполняет действия, а дети составляют предложения. Дети меняются.*

Воспитатель. Замечательно! Как много разных предложений вы придумали! В осеннем лесу много опавших листьев, они багряные, желтые, зеленые, и мы их сейчас такими и нарисуем. *Дети аккуратно должны заштриховать осенние листья, не выходя за контур цветными карандашами.*

Тема: «Словесный состав предложения»

Занятие №1

Программное содержание

- ❖ Продолжать закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи.
- ❖ Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-х — 3-х и более слов.
- ❖ Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации.
- ❖ Развивать интерес к учебной деятельности.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Проводить упражнения на занятиях по развитию речи. Приготовить сюжетные картинки об осени, мел, указку, фишки.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сядьте правильно, руки положите на стол. Посмотрите картинки. Про какое время года у вас картинки? *Про осень.* Да, у вас картинки про то, что бывает осенью: взрослые собирают урожай овощей, дети идут в школу, погода осенью и т.д. Придумайте предложения из 2-х слов. Дети выходят к доске рисуют схему своего предложения, показывают и называют первое слово, второе слово, затем предложение целиком. 3–4 человека. Остальные дети выкладывают фишки и говорят с места, какое у них предложение и его состав: 1–2 слова. Затем так же дети выполняют задание, придумывая предложения из трех слов.

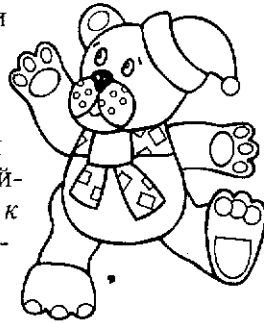
Воспитатель. Очень хорошо справились с заданием! Воспитатель отмечает успехи отдельных детей.

Воспитатель. Поиграем! Вызывает троих детей. Тихо каждому говорит предложение, а они по ее сигналу все сразу их произносят. Дети, вы поняли, что сказали ребята? *Нет!* А почему? *Надо говорить по одному, тогда будет понятно.* Дети, каждый говорит свое предложение. А как его правильно прочитать, если надо спросить: лисичка гуляла на полянке? *Где, лисичка, ты гуляла?* Один ребенок спрашивает громко, а тот, чье было предложение, отвечает шепотом: *«На полянке танцевала».* У двух других детей предложения про медвежонка и зайчонка. Игру можно повторить с другими детьми и другими предложениями.

Воспитатель. Молодцы! Продолжим. У вас были картинки про осень. Их рисовали художники. А мы с вами нарисуем картинку про осень словами на тему: «Я гуляю в осеннем лесу».

Воспитатель дает время на обдумывание и спрашивает тех, кто готов: 3–4-х человек.

Воспитатель дает оценку каждому рассказу. Замечательно, а теперь споем песню про осень. По рекомендации музыкального руководителя, можно пройти в зал.



Тема: «Словесный состав предложений»

Занятие №2

Программное содержание

- ❖ Закреплять понятия «слово», «предложение».
- ❖ Учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей.
- ❖ Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем.
- ❖ Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Работа над словом при чтении художественных произведений, игры со звучащим словом. Прочитать накануне сказку К.И. Чуковского «Айболит». Приготовить рабочую тетрадь в линейку (половину обычной школьной тетради, разрезанной по горизонтали), простые карандаши, мел, указку, счетный материал – квадратики.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вы хорошо помните сказку Корнея Ивановича Чуковского «Айболит»? Я прочитаю вам отрывок, а вы мне поможете, если я что-то пропущу. *Читает:* И встал Айболит, побежал Айболит.

По полям, по лесам, по лугам он бежит,
И одно только слово твердит Айболит...

Дети. Лимпопо! Лимпопо! Лимпопо!

Воспитатель. А что было бы, если бы Айболит забыл это слово? *Он бы не попал в Африку к больным зверьям. Правильно. Вот что значит только одно слово! Назовите словом детенышей животных, которых лечил Айболит. Дети вспоминают, а воспитатель добавляет: бегемотики, страусята, акулята, тигрята, верблюжата, кузнечики, поросята.*

Воспитатель. А что делал Айболит, кто ему помогал быстрее добраться до Африки? *Он побежал. Поскакала на волках, поплыл на ките, полетел на орле. Правильно: побежал, поскакал, поплыл, полетел. Скажите предложение из 2-х слов, что делал Айболит.*

Олег запишет схемы ваших предложений на доске. Дети называют предложения. Олег, а затем и другие дети называют первое слово, показывая указкой на схеме, затем второе слово. Все остальные выкладывают квадратики у себя на столе. Воспитатель подходит к детям, проверяет и спрашивает.

Воспитатель. Поиграем. Я начну предложение, а вы его закончите одним словом. Айболит лечил ... бегемотиков. Катя, повтори все предложение. Игра продолжается. Воспитатель выбирает предложение, и дети его анализируют: сколько слов в предложении, какое слово 1, 2, 3, а затем 2, 1, 3. Приемы те же.

Воспитатель. Вот и вылечил он их... Дети — Лимпопо!
Вот и вылечил больных... — Лимпопо!
И пошли они смеяться... — Лимпопо!
И плясать и баловаться... — Лимпопо!

Выходите и повеселитесь, как будто вас — зверят вылечил Айболит! Дети имитируют движения выбранного животного. Можно под музыку. Молодцы!

Воспитатель. Садитесь, успокойтесь. Подумайте, какими словами по-другому можно еще сказать, что зверята веселились? Смеялись, баловались, развлекались, смешили и т. д. Воспитатель заранее выписывает слова, чтобы подсказать детям.

Воспитатель. Хорошо! А теперь скажите, с какого звука начинаются слова: побежал, поскакал, поплыл, полетел? Со звука «п». В каком слове этот звук стоит на другом месте? В слове **поплыл** звук «п» стоит на первом месте и в середине слова. Воспитатель и дети четко, даже утрированно, произносят этот звук.

Воспитатель. А теперь посмотрите — это тетрадь для школьника, а это ваша маленькая тетрабочка. В ней мы будем учиться писать, тренировать пальчики, чтобы они хорошо писали в школе. Откройте первую страничку (см. Приложение 1). На ней линейки. На первой линейке черточки, так мы пишем слова в схемах. Вы должны продолжить писать черточки точно по линеечке с расстоянием друг от друга, как у меня, на второй линеечке. Дети выполняют задание, воспитатель подходит к каждому ребенку и оценивает, помогает.

Воспитатель на всех занятиях, где дети занимались штриховкой, учила их правильно сидеть во время «письма» — рисования (положение головы, торса, рук, ног, пальцев на карандаше и т. д.) На это необходимо обращать внимание на каждом занятии до конца учебного периода.

Тема: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»

Программное содержание

- ❖ Закрепить у детей понятия «слово», «предложение», учить анализировать предложение по его словесному составу.
- ❖ Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять предложения из 2-х и 3-х слов, составлять короткие рассказы.
- ❖ Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму.
- ❖ Воспитывать интерес и любовь к семье.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Повторять игры и упражнения в повседневной жизни, рекомендовать их родителям для занятий с ребенком дома. Приготовит куклу Настю, тетрадь №1, карандаши, картину «Семья». Мел и указку.

Ход занятия

Входит воспитатель, в руках у нее кукла.

Воспитатель. Дети, посмотрите, к нам опять пришла Настя. Поздоровайтесь. Садись Настенька на стульчик. Сажает рядом с собой на кукольный стул. Скажи, кто тебя готовит к школе?



Настя. Мой старший брат. Я уже умею правильно сидеть за столом, когда рисую, разговариваю с братом или слушаю, когда он мне читает книгу.

Воспитатель. Мои ребята тоже этому уже научились. Посмотри, как они правильно сидят и внимательно нас слушают. Они тебе покажут, чему научились за то время, пока ты у нас не была.

Покажем? Да! Настя, дети принесли нам картину. Вывешивает на мольберт картину «Семья».

Воспитатель. Как бы вы назвали эту картину? Дети предлагают варианты.

Правильно. На картине изображена семья. У Насти такая семья и у вас своя семья. Всех членов семьи можно назвать разными словами. Назовите эти слова. Дети называют: папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка и т. д. А теперь назовите их ласково. Дети называют каждого ласковыми словами. Какими словами можно на-

звать детей, внуков бабушки? *Внучка, внук, внученька, внучок и т.д.* Какие слова можно сказать про сестру? *Сестричка, сестренка и т.д.* Про брата? *Братик, братишка и т.д.*

Воспитатель повторяет слова и подытоживает. Вот сколько слов можно сказать о членах нашей семьи». Послушайте, я назову слова: книга, бабушка, читать, Настя. Это предложение? Нет, это просто слова. А как сказать правильно? *Надо составить предложение, изменить слова, тогда будет понятно, что хотели сказать.* Правильно, если хочешь про что-то сказать, надо составить предложение. Какое предложение можно составить из моих слов? *Бабушка читает Насте книгу. Воспитатель вызывает четверых детей, и они играют в игру «Живые слова». Каждый ребенок – слово. Меняясь местами, предложение звучит иначе. «Насте бабушка книгу читает». Дети каждый раз читают новое предложение.*

Воспитатель. Молодцы! Если я скажу несколько предложений о семье, что у меня получится? – рассказ. Правильно. Я расскажу о семье, а вы сосчитайте, сколько предложений в моем рассказе. *В ходе рассказа в момент паузы, на точке дети загибают пальцы.* Рассказ.

Воспитатель. На картине семья Насти. Дедушка, папа и брат смотрят телевизор. Мама несет посуду для чая. Бабушка читает Насте сказку. Сколько пальчиков вы загнули? *Четыре.* Сколько предложений в рассказе? *Четыре.* Что вы из рассказа узнали о семье Насти?

Дети отвечают:

«У Насти есть папа, мама, дедушка и бабушка, брат».

«Мама будет поить всех чаем».

«В семье все любят смотреть передачи по телевизору».

Воспитатель. Правильно. Если сказать несколько предложений об одном предмете или о событии, то можно многое узнать. Для этого мы и учимся рассказывать. Это поможет вам легко учиться в школе.

Посмотрите на картину и составьте предложение из 2-х слов. *Дети составляют предложения, называют первое слово, затем второе, один записывает схему на доске и показывает на схеме, где первое слово, где второе. Дети составляют предложение из 3-х слов и его анализируют таким же способом.*

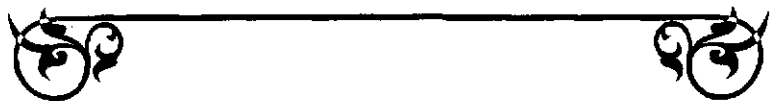
Воспитатель предлагает выйти в круг и поиграть в игру: «Из какой песни слова». Один ребенок уходит из группы. Все дети договариваются, какую песню они выбирают, в разбивку называют слова тому, кто выходил за дверь, и он должен угадать песню. Можно повторить игру с другим ребенком.

Воспитатель. Молодцы! А теперь Настя хочет узнать, умеете ли вы рассказывать. Она вам дает задание: составить рассказ только из трех предложений о ее семье. *Заслушивают 3–4 рассказа, оценивают.*

Воспитатель. Наши дети, Настя, уже учатся правильно писать схему предложений в тетрадь. Откройте ваши тетради (см. Приложение 1). Посмотрите, как записана схема предложения на следующей строчке. Это мой образец. Продолжите писать схемы дальше. Их должно быть столько, сколько было предложений в ваших рассказах. Сядьте правильно. *Воспитатель и Настя обходят всех детей, смотрят, помогают. По окончании работы дети прощаются с Настей.*



Тема: «Слоговой состав слова»



Тема: «Части слова»

Программное содержание

- ❖ Дать представление детям о том, что слова делятся на части.
- ❖ Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова.
- ❖ Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу.
- ❖ Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Дидактические упражнения «Прошагай слово», «Эхо в лесу». Приготовить картину «Белки», тетрадь №1, карандаши, указку, мел, фишки.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сядьте правильно. Хорошо! Как вы думаете, когда вы были маленькими, какие слова вы называли самыми первыми? *Мама, баба, папа, киса.* Правильно. Посмотрите на меня, я назову эти слова, а вы скажите, сколько раз я открываю рот? *Два раза.* А теперь вы поставьте правую руку на локоть, ладошку тыльной стороной подложите под подбородок, сосчитайте, сколько раз вы откроете рот. *Воспитатель делает то же самое, что и дети. Дети – два раза.* Правильно. Значит, эти слова можно поделить на две части. *Воспитатель пишет на доске черточки – слова и делит их вертикальной линией пополам. Указкой показывает на первую часть, называет слог, потом вторую часть, называет слог. Второе и третье слова также анализируют дети вместе с воспитателем.*

Воспитатель. Поиграем. Сейчас должны встать девочки, у которых в имени две части. Например, Ма-ша. *Дети, выполняя это задание, произносят свое имя по частям. Затем встают мальчики.*

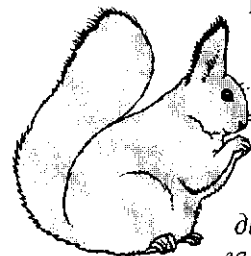
Воспитатель вывешивает картину. Дети должны составить предложения из 2-х или 3-х слов. Воспитатель вместе с детьми выбирает предложение из 2-х слов, а затем из 3-х слов и анализирует их по схемам.

Воспитатель предлагает сосчитать, сколько частей в слове белка. Произносит его, а дети откладывают фишки. Один ребенок у доски делит черточкой на схеме слово пополам, показывает первую часть указкой, потом вторую часть. Воспитатель предлагает другие слова – названия лесных зверей, в которых две части; дети, откладывая фишки, считают, сколько частей в словах и отвечают по вызову с места.

Воспитатель. Поиграем. Выходите в круг. Я буду бросать мяч и говорить первую часть слова, а вы отвечайте полным словом и возвращайте мяч мне. *Слова – имена детей.*

Воспитатель. Посмотрите на картину и составьте рассказ из 3-х и 4-х предложений. *После каждого рассказа ребенок должен сказать, сколько в его рассказе предложений, а дети называют 1, 2, 3 или 4 предложение. Заслушивают и анализируют 2–3 рассказа.*

Воспитатель. В рассказе было предложение: «Белка грызет орешки». Давайте нарисуем орешки белки в наших тетрадях (см. Приложение 1). Каждый орешек точно на линейке располагайте, чтобы они катились, как по дорожке, друг за другом. *Воспитатель напоминает, как надо сидеть и держать карандаш, наклонять голову. Подходит к детям помогает и оценивает. В тетради обязательно должен быть образец воспитателя. Орешки можно заштриховать.*



Тема: «Деление слов на части – слоги»

Занятие №1

Программное содержание

- ❖ Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог.
- ❖ Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу.
- ❖ Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова с открытыми слогами.
- ❖ Формировать навыки учебной деятельности.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

В ходе наблюдений на прогулке обращать внимание детей на явления природы и находить слова, которые делятся на 2–3 части. Приготовить «Звуковую линейку» №1, полоски, фишки, указку, мел.


Ход занятия

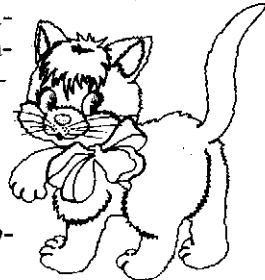
Воспитатель. Дети, сядьте правильно, слушайте внимательно, я расскажу вам про Дружка и Пушка. У Коли есть собака. Зовут собаку Дружок. А еще у Коли есть кот Пушок. Коля гуляет с дружком. Пушок ждет их на окошке. Он за ними наблюдает. Дружок любит грызть кости. Пушок лакает молоко. Дружок сторожит дом. Пушок пугает мышей.



Слушайте задание. Я расскажу рассказ еще раз, а вы выберите предложения из 3-х слов. Сосчитайте сколько таких предложений в рассказе, откладывая полоски. Запомните их, а потом назовете. *Воспитатель рассказывает, дети выполняют задание: откладывают полоски, считают предложения, называют их, называют, сколько слов в предложении, отмечая 1, 2, 3 слово. Воспитатель помогает, поощряет тех детей, которые неуверенны в ответах, исправляет ошибки, привлекая детей, оценивает.*

Воспитатель выбирает слова с открытыми слогами для деления их на части: Дружок, Пушок, собака, кот, дом, мыши.

Воспитатель. Дети, хлопните в ладоши столько раз, сколько частей в слове – Дружок. Сколько раз вы хлопнули? *Два раза.* Сколько частей в этом слове? *Две части.* *Воспитатель пишет на доске схему этого слова* . *Послушайте другое слово – Пушок и сделайте то же самое, а Костя запишет схему этого слова на доске. Молодец, Костя! Оля, возьми указку, покажи, где первая часть слова, назови ее, где вторая часть слова – назови ее. Правильно! Замечательно! Теперь я назову слово «мышь», а Ира нарисует схему этого слова на доске, покажет и расскажет, где в этом слове первая часть, где вторая, а вы все откладываете фишки. Сколько фишек – столько частей в слове. Проверяют, исправляют ошибки. Воспитатель называет слово «собака» – анализ идет по той же схеме.*



Воспитатель. Дети, вы называли части слова, а в школе вы будете называть часть слова словом «слог». Скажите, сколько слогов в слове Дружок, Пушок, мышь, собака? *Дети дают ответ на каждое слово, употребляя термин – слог.*

А сколько слогов в слове «дом»? «кот»? Один слог. Проверяют хлопком в ладоши.

Воспитатель. Поиграем. Вставайте в круг. У меня в руках волшебная палочка. До кого дотронусь и назову первый слог в названии животного, тот отвечает вторым слогом, а вы все хором называете это животное. *Играют одну минуту.*

Воспитатель. Продолжим играть, но в другую игру. У вас на столах линейки. Возьмите их и рассмотрите внимательно. Отодвигая полоску, как в пенале, вы видите, что показываются цветные кружки. С помощью такой линейки вы можете считать, сколько предложений в рассказе, сколько слов в предложении, сколько слогов в слове и сколько в слове звуков. Сейчас вы будете показывать столько кружочков, сколько слогов в словах. *Слова те же, что анализировали раньше из рассказа. Дети выполняют задание. Устройство звуковой линейки описано в пособии Г.А. Тумаковой¹.*

Тема: «Слоговое строение слова»

Занятие №2

Программное содержание

- ❖ Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами.
- ❖ Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность.
- ❖ Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом.
- ❖ Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Проводить упражнения на деление слов на слоги в бытовых процессах. Приготовить картинки с предметами одежды, обуви и головных уборов, полотно с кармашками, две куклы – картинки, тетрадь №1, карандаши.

¹ Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сядьте все правильно, будем заниматься. Посмотрите на доску. На полотне — две куклолки. Имя этой куклы состоит из 2-х слогов, называйте имена и мы выберем одно. Дети называют имена: *Нина, Таня, Катя, Лена, Галя.* Выбирают имя *Нина.* А как назовем вторую куклу, если в ее имени три слога? *Наташа, Марина, Тамара.* Выбирают имя — *Наташа.* Давайте оденем наших кукол. У вас картинки с предметами одежды, обуви и головных уборов. Сначала выберем одежду: Нине ту, в названии которой два слога, а Наташе — в которой три слога. Дети отбирают картинки, выясняют, сколько частей в названии одежды. Найдя подходящую картинку, показывают ее, называют сколько слогов в слове и относят картинку кукле в соответствии с заданием. Среди картинок может быть вещь, в названии которой один слог (*плащ*). Воспитатель спрашивает, почему никто не взял эту вещь и поощряет тех детей, которые это могут объяснить. В слове *плащ* — один слог. Все названия вещей повторяет один ребенок и делает вывод — это одежда.



Воспитатель. А теперь то же будем делать со словами, обозначающими обувь. Обуем ножки кукол в обувь, в названии которой два или три слога. Называют все предметы и обобщают — это обувь. Далее таким же образом работают со словами, обозначающими головные уборы.

Воспитатель. Как много слов вы назвали. Я выберу два слова: *майка, сарафан.* Вот черточка — это слово *майка.* Ира, иди, раздели это слово на части черточкой, назови первую часть, потом вторую. Коля пойдет и назовет первый слог и второй. Затем — то же со словом *сарафан.*

Воспитатель. Как много слов вы назвали. Я выберу два слова: *майка, сарафан.* Вот черточка — это слово *майка.* Ира, иди, раздели это слово на части черточкой, назови первую часть, потом вторую. Коля пойдет и назовет первый слог и второй. Затем — то же со словом *сарафан.*

Воспитатель. В слове *майка* первый слог *ма.* Назовите любые слова, которые начинаются со слога *ма.* А теперь со слога *са.* Замечательно!

Воспитатель предлагает игру «Живые слова». Вызывает детей. Каждому дает слово из предложения «Наташе понравился сарафан». Первый ребенок называет свое слово, затем второй и третий. Дети говорят все предложение. Затем дети меняются местами и вновь говорят предложение: оно видоизменилось, но смысла остался: «Сарафан понравился Наташе». Можно еще раз поменять



местами детей. Каждый раз ребенок получает другое место — был первым, стал третьим, потом — вторым. Игру повторить с другими детьми и другим предложением.

Воспитатель предлагает взять тетради (см. Приложение 2), посмотреть задание и выполнить его в соответствии с образцом. Дети рисуют квадраты без штриховки на одной линии. Воспитатель следит за выполнением задания.

Тема: «Слоговое строение слова»

Занятие №3

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей делить на слоги 2-х трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-х слогов в трехсложные слова.
- ❖ Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении.
- ❖ Учить детей устанавливать последовательность слогов в словах.
- ❖ Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу и четко следовать указаниям при выполнении учебного задания.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

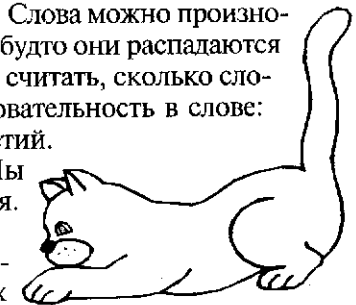
В повседневной жизни, в играх и упражнениях закреплять полученные на предыдущих занятиях знания. Приготовить игрушку-кошку, мел, указку, квадратики в розетках.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сядьте правильно. Вы теперь знаете, что наша речь состоит из предложений, предложения делятся на слова, слова в предложении следуют друг за другом. Слова можно произносить слитно, а можно так их говорить, будто они распадаются на части — слоги. Продолжим учиться считать, сколько слогов в словах и определять их последовательность в слове: какой слог первый, какой второй, третий.

У нас в гостях кошечка Мурка. Мы про нее будем составлять предложения. Из чего состоит предложение?

Предложение состоит из слов. Составим предложение про Мурку из 3-х



слов. **Кошка Мурка сидит.** Дети предлагают свои варианты и называют, какое слово в предложении первое, второе, третье.

Как можно говорить слова? Слова можно говорить по слогам: кош-ка Мур-ка си-дит.

Как узнать, сколько слогов в этих словах? Дети считают, загигая пальчики или откладывая фишки. Отвечают по вызову воспитателя.

Воспитатель. Сейчас вы самостоятельно будете делить слова на слоги, а я проверю, как вы научились это делать. Слова вы будете говорить про кошку. Придумайте слово, разделите его на слоги и подумайте, сколько слогов в вашем слове. Задание можно повторить два раза. Кто готов отвечать, поднимите руку. *Воспитатель проверяет выполнение задания. Дети активно участвуют в проверке, замечают ошибки, исправляют их с помощью воспитателя.* Молодцы! Поиграем. Кошка Мурка предлагает поиграть в слова. Выходите и постройтесь в две колонны. В первой колонне дети будут передавать флажок друг другу, придумывая слова с двумя слогами в названии животных, а во второй колонне — с тремя слогами. Чья колонна быстрее передаст флажок последнему в колонне ребенку, та и выигрывает. *Игру повторяют один раз.*

Воспитатель. А теперь послушайте меня внимательно. Мы записывали слово черточкой, делили ее на части. Вот так. А теперь будем каждую часть изображать квадратиком. Вот так. *Воспитатель рисует квадрат на доске.* Как вы думаете, какое слово прячется под двумя квадратиками, если каждый квадратик — слог? *Рисует два квадратика рядом.* Ведь слоги в слове следуют друг за другом. Дети предлагают слова: **кошка, котик, киска** и др. Молодцы! Я добавлю еще один квадрат, какое слово получится? **Котенок, кошечка, кисуля.** А если будет один квадрат, какое это будет слово? **Кот.** Правильно. Все схемы располагаются по мере нарастания слогов: вверху — один квадрат, под ним — два квадрата, затем три и т.д. *Указкой воспитатель показывает на первый квадрат — дети называют слог, на второй квадрат — дети называют второй слог. Затем все слово целиком и т.д.* Положите четыре квадратика рядом и придумайте еще слова про кошку, чтобы было в слове столько слогов, сколько вы выложили квадратиков. Дети выполняют задание — **котенок.**

Воспитатель. Прочитайте предложение. *Воспитатель рисует схему предложения с помощью квадратиков: Кошка Мурка сидит.* Дети угадывают, какое предложение записал воспитатель. Показывают указкой на первый квадрат — называют слог, затем на второй и т.д. Читают слова слитно. Читают все предложение. Молодцы!

Кошка Мурка очень довольна, как много слов вы про нее знаете и умеете по-разному их произносить: и по частям и целиком. Попрощаемся с Муркой. До свидания! *Воспитатель уносит игрушку.*

Тема: «Слоговое строение слова»

Занятие №4

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х и 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове.
- ❖ Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов.
- ❖ Закреплять навыки в составлении предложений.
- ❖ Продолжать формировать навыки учебной деятельности.
- ❖ Индивидуальная работа.

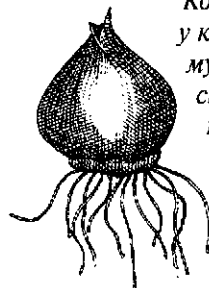
Предварительная работа

Продолжать упражнять детей в делении слов на слоги в бытовой деятельности, обращая внимание детей на определенные группы слов, например, одежда, обувь и т.д. Приготовить предметные картинки для каждого ребенка по темам: игрушки, мебель, овощи; мел, указка, скакалки по количеству детей.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сядьте правильно, слушайте задание. У вас есть картинки, переверните их, про себя назовите словом, поделите слово на слоги, сосчитайте их и определите, какой слог первый, какой второй и т.д. Дети выполняют задание молча. Если ребенок не смог понять сразу задание, он поднимает руку, воспитатель подходит и тихо повторяет задание.

Когда все выполнят задание, воспитатель спрашивает, у кого слово состоит из 2-х слогов, предлагает каждому, показав картинку, назвать ее по слогам. Затем спрашивает детей: у кого слово с 3-мя слогами. Воспитатель спрашивает детей оставшихся, почему они не показали свои картинки. Дети отвечают, что их слова не делятся. Все по очереди говорят свое слово и вместе делают вывод — слово произносится на один выдох и рот открывается один раз, значит, слово состоит из одного слога (стол, лук).



Воспитатель просит троих детей нарисовать на доске столько квадратиков, сколько слогов в их словах, начиная с одного, затем двух, а потом трех слогов, назвать первый слог, второй, третий, используя узакку, которой они показывают соответствующий квадрат.

Воспитатель. А теперь мы поиграем. Игра называется «Волшебная скакалка». Выходите, возьмите скакалки истройтесь в две шеренги. Катя будет водящей. Она назовет слово. Кто стоит впереди, должны назвать, сколько слогов в слове и проскакать столько же раз вперед. Вы все проверяете, как жюри, правильно ли они выполнили задание.

Ведущий должен называть слова из 2-х, 3-х слогов, его можно поменять в ходе игры. Кто неправильно выполняет задание, становится в конце своей шеренги. Кто правильно все выполнил, переходит в другой конец комнаты. По окончании игры воспитатель дает оценку играющим.

Воспитатель. Продолжим. Я нарисую схему слова, а вы догадайтесь, какое это слово. Это название овоща. *Рисует один квадрат: слово – лук. Когда дети назовут это слово, воспитатель задает вопрос: «Как изменить это слово, чтобы в нем было два слога?» Дети предлагают варианты, а воспитатель отбирает слово из 2-х слогов и записывает схему слова под первым квадратиком. Например, лучок, затем то же задание, но слово из 3-х слогов – луковка, а далее из 4-х слогов – луковичка. Воспитатель каждый раз вызывает ребенка к доске показать и назвать слоги по порядку.*

Воспитатель рисует схему предложения из слов, где есть два слога и три слога. Дети продолжают предложение, начатое воспитателем: луковка... два квадрата и еще два квадрата. Предложение: луковка – герой сказки. Если дети не догадаются, воспитатель подсказывает название сказки. Тогда дети легче могут придумать варианты продолжения предложения. Обязательно проанализировать каждое слово по схеме. В ходе занятия воспитатель должен проводить индивидуальную работу, особенно с теми детьми, которые плохо усваивают анализ, отмечать достижения детей и поощрять их.

Тема: «Слоговое строение слова»

Занятие №5

Программное содержание

- ❖ Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов.

- ❖ Продолжать учить составлять и анализировать предложения.
- ❖ Учить детей рисовать в тетради №1 квадраты между двумя линиями и штриховать их.
- ❖ Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Находить слова с определенным количеством слогов во время наблюдений явлений природы. Приготовить тетради №1, простые карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, мы продолжаем готовиться к обучению в школе. Поэтому слыть правильно, если хотите что-либо спросить, правильно поднимайте руку. Вы уже умеете составлять разные предложения. Составьте предложение из 3-х слов про детей: что они умеют делать. Например: «Дети хорошо играют». *Дети составляют предложения, а воспитатель выбирает одно для анализа: «Дети пошли гулять».* Петя, повтори свое предложение. А ты, Оксана, повтори его не сразу, а отделяя каждое слово четко, чтобы каждое из них хорошо услышали все. Дети, какое слово первое в этом предложении? *Дети.* А можно его произнести не сразу, а по слогам? Как оно будет звучать? Скажи, Костя. *Де-ти.* Правильно. А теперь тихо шепотом произнесите второе слово предложения по слогам. Оля, скажи громко, как оно звучит? *По-шли.* Правильно. А третье слово? *Все шепотом делят слово на слоги, а один ребенок говорит его громко – гу-лять.*

Воспитатель. Молодцы! Придумайте слова с 2-мя или с 3-мя слогами. Кто придумает, поднимите руку. Отвечать будете с места. *Воспитатель опрашивает детей.*

Воспитатель. Поиграем в игру. Я вызываю к себе Таню и Сережу. Вы про себя сосчитайте, сколько слогов в их именах, можно загибать пальчики. А теперь сосчитайте, сколько слогов в ваших именах? *Дети шепотом сообщают воспитателю свое имя по слогам. Она подходит к каждому ребенку. Подойдите и встаньте за тем ребенком, в имени которого столько же слогов, сколько и в вашем. Потом все дети, кроме Тани и Сережи, возвращаются на свои места и думают над тем, как изменить имя Тани, чтобы она встала в ряд с Сережей: Танечка, Танюша, Татьяна. Можно позвать Сашу к себе и дети назовут его имена с тремя слогами – Сашенька, Александр. Воспитатель дополняет и помогает, оценивает активных детей, поощряет застенчивых. Замечательно справились! Воспитатель*

дает задание записать на доске схемы слов из 2-х и 3-х слогов и провести их анализ по уже известной схеме. Вызывает малоактивных детей. Предлагает детям другое задание: придумать слова, которые начинаются с определенного слога: **ма, ка, са, ру, ли.**

Воспитатель. Возьмите свои тетради и внимательно посмотрите на мой образец (см. Приложение 1). Что там нарисовано? *Квадратики.* Да, но не квадратики, а квадраты, они большие и занимают две линии: нижнюю и верхнюю, между ними равное расстояние. Продолжите рисовать квадраты, так как я — до конца строчек, а потом заштрихуйте их слева направо аккуратно, не заходя за линии. Сядьте правильно. *Дети работают, а воспитатель обходит детей, дает указания, помогает, оценивает.*

Тема: «Слоговое строение слова»

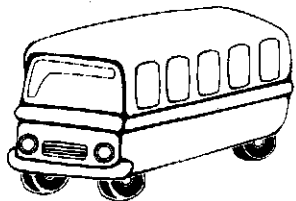
Занятие №6

Программное содержание

- ❖ Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов.
- ❖ Учить детей находить в слове начало — первый слог и конец слова — последний слог.
- ❖ Продолжать учить детей правильно располагать геометрическую фигуру между двумя линиями в тетради, штриховать ее аккуратно, не заходя за контур.
- ❖ Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину, аккуратность в работе с тетрадью.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Во время наблюдений за транспортом находить машины, в названии которых заданное количество слогов. Приготовить: магнитную доску, полоску, мел, указку, предметные картинки, тетрадь №1, карандаши.



Ход занятия

Воспитатель. Дети, сядьте правильно. Слушайте внимательно. Посмотрите — на доске картинки. Найдите среди них такие картинки, в названии которых два слога. Можете назвать и свои слова. *После этого задания воспитатель дает задание найти слова с 3-мя слогами. Дети называют слова по слогам, произнося четко каждый слог.*

Воспитатель. Вспомните слова, которые начинаются со слога «са». А теперь найдите картинку, в названии которой последний слог «на». Молодцы! *Отвечая, дети встают и говорят с места или подходят к доске, показывают и называют слова по слогам.*

Воспитатель рисует схему — два квадрата. Дети, это слово «лиса». Измените это слово так, чтобы в нем было три части. Дети называют: *лисица, лисичка и т.д.* *Рисует опять два квадрата. Ведя указкой слева направо по квадратам, говорит: ли (задерживает указку в первом квадрате), а затем слитно проговаривает сразу два последующих слога (-сица, -сичка) и одновременно направляет указку на второй квадрат. Повторяет это два раза.*

Воспитатель. Дети, правильно я делаю? *Нет, надо нарисовать третий квадрат и поместить туда конец слова — слог «ца» или «ка».* *Если дети сами не догадаются, то воспитатель объясняет, как надо сделать. Потом предлагает изменить слово «лиса» так, чтобы было четыре слога и дорисовать квадрат. Это задание дети выполняют самостоятельно. Каждый раз дети показывают на схеме где первый слог, второй, третий, четвертый, называя его громко и четко. Каждая схема располагается друг под другом: два квадрата, под ней три квадрата, под ней четыре квадрата. Можно проанализировать слова в обратном порядке и, нарисовав один квадрат, найти слово с одним слогом — лис.*

Воспитатель. Поиграем. Игра называется «Живые слова». Но мы будем составлять не предложения из слов, а слова из слогов. *Выходят двое детей, каждый из них — слог. Первый ребенок называет свой слог, затем второй ребенок свой, а дети называют все слово хором. Можно предложить такие слова, когда от перемены места слогов получается новое слово: мышка-камыш и др. Вызываются трое детей для слова из 3-х слогов, затем — четверо детей для слова из 4-х слогов.*

Воспитатель. Поиграем в игру «Конец слова за тобой». Посмотрите на эту полоску на доске. В ней как будто спрятаны слова, они разные, но начало у них одинаковое — это слог «са». *Воспитатель ведет указкой по полоске слева направо; затем возвращается к началу полоски, показывая, что здесь находится начало слова. Ищет их. Са... дети предлагают слова — сани сахар и т.д. Дети выходят к доске и указкой показывают и одновременно называют свое слово. Можно предложить и другой слог. Замечательно!*

Воспитатель. Возьмите свои тетради (см. Приложение 1) и продолжим учиться рисовать и штриховать квадраты, как на прошлом занятии. Посмотрите мой образец. Что нового сегодня вы будете

делать? *Штриховать квадраты сверху вниз. Правильно, начинайте работать, сядьте правильно. Воспитатель оказывает помощь индивидуально.*

Тема: «Слоговой состав слова» Занятие №7

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слове звуки.
- ❖ Продолжать учить анализу слов по схемам, находить слово по заданному количеству слогов.
- ❖ Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок.
- ❖ Развивать мышление, воображение, память.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Использовать игры и упражнения повторно после занятий в разных видах деятельности. Приготовить муляжи овощей, в названии которых от 2-х до 4-х слогов, тетради №1, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, сядьте правильно, положите руки на стол, слушайте внимательно первое задание. Как одним словом можно все это назвать? *Обводит группу овощей жестом — овощи.*

Сколько частей в этом слове? *Три.*

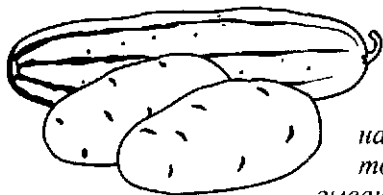
Назовите первую часть слова? *«о».* Оказывается, часть слова может состоять из одного звука — «о». Один слог — звук «о». Произнесите его. *Все хором протягивают звук — «о».*

Какая вторая часть слова? — *Во.*

Какая часть слова следует за ней? — *Щи.*

В какой части слова находятся звуки — «о», «в»? *Во второй.*

Посмотрите на доску. Вы видите схемы, в которых спрятались слова. Будем их искать. *Показывает на два квадрата.* Какис овощи могут спрятаться в эти квадраты? Почему? *Дети называют: горох, репка, морковь, потому что в этих словах два слога. Называют слоги в каждом слове четко.*



Воспитатель показывает три квадрата, дети проговаривают названия овощей по слогам: о-гу-рец, кар-то-фель. Затем показывает один квадрат — дети называют лук.

Воспитатель. Что можно сварить из этих овощей, чтобы название блюда имело только один слог? *Дети называют: щи, борщи, суп.* Затем воспитатель предлагает вспомнить названия блюд из овощей, в которых два слога, три слога. *Дети называют слова, потом говорят их по слогам, указывают, с какого слога начинается слово и каким слогом заканчивается слово. Например слово котлеты. Начинается слово со слога «кот», а заканчивается слогом «ты». В слове лук в середине слышится звук «у».*

Воспитатель. Я даю вам другое задание. Составьте загадку про овощи, отгадка которой будет состоять из 2-х, 3-х или одного слога. *Дети выполняют задание, а воспитатель помогает подобрать нужное слово, поощряет детей, оценивает. Молодцы!*

А теперь поиграем. У нас открылся овощной магазин. Можете купить овощи, в названии которых два слога. *Ребенок подходит, выбирает овощ, называет его, затем произносит слово по слогам, говорит, сколько слогов в слове. Правильность ответа проверяют все.*

Воспитатель. Возьмите тетради. Откройте их и скажите, что там нарисовано. *Нарисованы круги (см. Приложение 1), расположенные между двумя линиями и на определенном расстоянии. Дети должны продолжить рисовать круги до конца и заштриховать их по кругу. Воспитатель подходит к каждому ребенку, помогает указаниями, оценивает работу. У кого из детей не получается, можно дать ему тетрадь в свободное от занятий время для дополнительной работы.*

Тема: «Слоговой состав слов» Занятие №8

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей слоговому анализу слов, находить начало слова — первый слог и конец слова — последний слог.
- ❖ Продолжать учить детей тому, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, самостоятельно подбирать слова с определенной частью, а также находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова.
- ❖ Развивать внимание, быстроту реакций, словарь детей.
- ❖ Продолжать развивать мелкую мускулатуру пальцев.
- ❖ Индивидуальная работа.

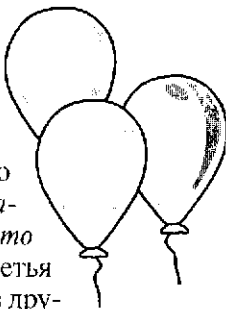
Предварительная работа

Продолжать использовать игры и упражнения на деление слов на слоги в играх с игрушками. Приготовить письмо с заданиями, тетрадь №1, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, Петрушка прислал нам письмо. Что же он нам пишет? Он прислал нам свои задания, чтобы мы учились угадывать слова, которые он нам загадал. Будем отгадывать?

Начнем. Загадка первая: угадайте, что за слово, если его начало, его первый слог — **ша**? Дети называют слова, а воспитатель предлагает записать одно из слов — **шары** в тетрадь в конце занятия. Загадка вторая: первая часть задуманного моего слова — **бу**, угадайте это слово. Дети называют разные слова, в том числе Буратино. Тот, кто назвал это слово, отгадал загадку Петрушки. Третья загадка: начинается мое слово частью — **ма**, но в других частях слова, которые звучат после первой части — **ма**, есть звук — **ш**. Дети называют слова и анализируют их. Отгадка — слово **машина**. Дети анализируют слово, выделяя начало слова и звук — **ш**.



Воспитатель. Молодцы, все загадки Петрушки отгадали! А сколько слов вспомнили! А теперь мы друг другу будем загадывать такие же загадки.

Я загадаю слово, которое начинается со слога — **ли**. Угадывайте. Дети называют слова, а когда назовут слово — **лимонад**, воспитатель говорит: «Стоп! Отгадали!» Ведущим становится тот, кто угадал слово. Можно вызвать еще 2-х ведущих. Затем игра продолжается, но ведущие называют последний слог, а дети подыскивают слова, которые заканчиваются на этот слог (**на, за**).

Воспитатель. Вставайте в круг. Поиграем в игру «Говори — не задерживай».

Один ребенок начинает игру, называя слово, особенно четко и громко проговаривая последний слог, чтобы его услышал стоящий ребенок. Услышав последний слог, он должен с него начать слово и также четко и громко выделить последний слог, с которого следующий ребенок должен начать слово. И так по кругу каждый ребенок должен сказать слово и не ошибиться. Кто ошибся или долго думал — выходит из круга. Круг сужается. Кто вышел из игры, продолжает наблюдать и оценивать играющих, а в конце все поздравляют победителей. Замечательно!

Воспитатель предлагает достать свои тетради и выполнить задание Петрушки. Нарисовать шары (см. Приложение 1), но так как показано на образце воспитателя: по три штуки — два вверху, а один — между ними на нижней полосе. Дети выполняют работу, а воспитатель помогает.

Тема: «Слоговой состав слова. Ударный слог» Занятие №9

Программное содержание

- ❖ Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познать их с ударным слогом.
- ❖ Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.
- ❖ Развивать слуховое внимание, мышление, память.
- ❖ Воспитывать усидчивость и дисциплину.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

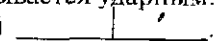
Находить во время наблюдений зимних явлений в природе слова с заданным количеством слогов. Повторить упражнения на выделение в слове начала и конца слова (по слогам). Приготовить игрушки лесных зверей, тетрадь №1, карандаши, обручи.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, посмотрите на игрушки и назовите их по слогам. Дети называют игрушку целым словом, а потом по слогам, определяя их количество и порядок. Коля, выбери игрушку, назови ее словом, потом по слогам и определи порядок слогов в слове. Коля называет слово **лиса**, затем по слогам — **ли-са**, говорит, что первый слог — **ли**, второй — **са**. Затем и другие дети делают то же самое.



Воспитатель. Послушайте я произнесу слово **ли-са** (второй слог воспитатель проговаривает протяжно — **ли-сааа**). Одинаково звучат эти слоги? Нет, первый звучит протяжно и сильнее. Теперь вы назовите свое слово так, чтобы один слог звучал сильнее и протяжнее. Дети называют слова по слогам, стараясь выделить ударный слог: **зааа-яц**, **ме-двееедь**, **бееел-ка**.

Воспитатель. Я запишу ваши слова в виде схемы. *Пишет черточками, делит их на части и над одной из частей ставит косую черточку, проговаривая каждое слово, усиливая ударный слог.* Слоги в слове звучат неодинаково, один слог звучит сильнее. Такой слог, который произносится сильнее и протяжнее называется ударным. На схеме его обозначают вот такой черточкой . Посмотрите на схемы и обратите внимание над какими частями слова стоит черточка. Произнесите слово так, как указано на схеме, выделяя ударный слог. *Дети упражняются.* В слове бывает одно ударение, а если мы его переставим, то получится другое слово. Лена и Сережа, выходите сюда. Лена будет слог — *за*, а Сережа — слог *мок*. Встаньте рядом и скажите свои слоги: Лена первая, а Сережа второй. Прочитайте слово. *Дети говорят: замок с ударением на втором слоге или на первом.* Получилось два разных слова — одно обозначает здание, а другое — чем его можно запереть. Смысл слов разный. Послушайте стихи Я. Козловского:

Мне слово «чудно» изменить не трудно:
Поставил ударение на «но» — исчезло «чудно»,
Родилось «чудно».

А теперь поиграем в «Зоопарк». Обручи — это клетки для зверей. Надо рассадить их так, чтобы в первой клетке жили звери, в названии которых два слога, во второй клетке — три слога, а в третьей — один слог. *Дети подходят, берут игрушку и сажают ее в обруч. Объясняют, почему они сделали такой выбор.*

Воспитатель. Достаньте свои тетради, откройте их и посмотрите образец (см. Приложение 1). Будем рисовать квадраты — два между двумя линиями, а третий — вверху между двумя квадратами. *Дети приступают к работе, а воспитатель оказывает им помощь индивидуально.*

Тема: «Слоговой состав слова. Ударение»

Занятие №10

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный слог.
- ❖ Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определённом слоге. Ввести в словарь детей термины: «гласный», «согласный» звуки, знать, чем они отличаются друг от друга.

- ❖ Продолжать формировать у детей навыки в составлении предложений.
- ❖ Совершенствовать фонематический слух, слуховое внимание, память.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

На занятиях по развитию речи и в повседневной жизни постоянно обращать внимание на то, что слова звучат, в упражнениях выделять определенный звук, находить его местоположение в слове. Приготовить картину «Зимние развлечения», тетрадь №1, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, посмотрите на картину, она вам знакома. Расскажите, что делают дети зимой на прогулке? Каждый говорит одно предложение, любое — длинное, короткое. Не повторяйте уже сказанное предложение. *Дети выполняют задание, воспитатель оценивает каждое предложение.* Молодцы! А теперь выберем предложение только из трех слов, его Юра сказал. Юра, повтори свое предложение. *Дети лепят снеговика.* Нарисуем схему этого предложения. Соня пойдёт к доске и будет рисовать схему, а мы подскажем ей, сколько слогов в каждом слове. Итак, какое первое слово в предложении? *Дети.* Сколько в нем слогов? *Два.* Соня, сколько квадратов ты нарисуешь? *Два.* Рисуй. Какое второе слово? *Лепят.* Сколько слогов в этом слове? *Тот же два.* Соня рисует еще два квадрата. А сколько слогов в третьем слове? *Дети считают, откладывая пальцы.* *Ответ — четыре квадрата.* Соня рисует четыре квадрата. Потом, показывает указкой на квадраты и читает предложение.

Другой ребенок читает это же предложение по слогам, только показывает указкой каждый квадрат. Найдите в каждом слове слог, который звучит громче других — это будет ударный слог. Вася, подойди и поставь ударение в первом слове. На какой слог падает ударение? *На первый.* Правильно. Оля, поставь ударение во втором слове и скажи, на какой слог оно падает? *На первый.* А вот в третьем слове сложнее найти ударный слог. Кто первый скажет, на какой слог падает ударение? Женя первый? Скажи. *На четвертый слог — последний.* Молодец! А теперь Дима произнесет слово *дети* по слогам, каждый слог протяжно: *дее-тиии.* В первом слоге какой звук тянется, как будто поется? *«Е», а во втором — «и».* Произнесите это слово так, как Дима. *Каждый ребенок выполняет это упражнение на*

месте. Хорошо. При звуках, которые произносятся голосом, воздух во рту не встречает никаких преград, звуки поются. Такие звуки называются гласными. А какие звуки еще слышатся в этом слове? В начале слова? *«Д».* Произнесите его. Он поется? *Нет.* Он упирается в зубы. А какой звук еще в этом слове не поется? *«Т».* С него начинается второй слог. Произнесите его. Петь его тоже не получается. Такие звуки называются согласными. В слове *дети* сколько гласных звуков? *Два. Это «е» и «и».* А слогов сколько? *Два.* Обратите внимание, сколько гласных звуков в слове, столько в нем и слогов. Проверим? Слово *снеговик.* Сколько слогов в этом слове? *Три.* А сколько гласных звуков? Произнесите протяжно каждый слог. Какие гласные звуки вы слышите? *«Е», «о», «и».* Сколько их? *Три.* Значит, можно сказать, что сколько гласных звуков в слове, столько и слогов? *Да. Повторяют Сема, Варя, Коля и др. Замечательно!*

Воспитатель. Поиграем в игру «Эхо». Вставайте в два ряда, друг против друга. В первом ряду первый ребенок говорит слово так, как будто он в лесу, а ребенок, который стоит против него, отвечает как эхо, только последним слогом. Например, *«снеговик»* кричит первый ребенок, ему отвечает, тот, что стоит напротив, — *«ик»* протяжно. *Кто ошибается, уходит из игры и садится на место. Победившую в игре команду поздравляют.*

Воспитатель, закончив игру, предлагает поработать в тетради (см. Приложение 1). Дети штрихуют квадраты, которые рисовали на предыдущем занятии.

Тема: «Слоговой и звуковой состав слова»

Занятие №11

Программное содержание

- ❖ Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слог выделять гласный звук, находить ударный слог.
- ❖ Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении.
- ❖ Продолжать учить детей слоговому анализу слов.
- ❖ Воспитывать интерес к учебной деятельности.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Проводить игры и упражнения со звучащим словом в повседневной жизни. Повторить стихотворение И. Никитина «Встреча

зимы». Приготовить предметные картинки: мыльница с мылом, зубная паста и зубная щетка, тарелка, чашка, чайник, ложки, вилка; тетрадь №1, карандаши, куклу Настю.

Ход занятия

Воспитатель. *Входит с куклой Настей.* Дети, к нам опять пришла ваша подружка кукла Настя. За прошедшее время, пока она училась в кукольной школе, она многое узнала. Она узнала много новых слов, что из слов можно составлять предложения. Из нескольких предложений можно составить рассказ о чем-то или о ком-то. Она мне рассказала, что умеет делить слова на части — слоги, находить ударение в слове. Настя знает, что сколько гласных звуков в слове, столько и слогов в нем. Гласные звуки можно долго произносить, они как будто поются. Кроме гласных звуков есть и другие звуки — согласные. Как много ты узнала, Настя! Мы тоже время не теряли и многому научились. Наши ребята тоже все это знают и сейчас тебе покажут, чему они научились.



Воспитатель выставляет картинки на стенд. Дети, Настя, как и вы, утром встает и умывается. Отберите картинки с предметами, которые необходимы для умывания, в названии которых слышится звук *«л».* Потом со звуком *«т».* *Далее дети отбирают картинки с предметами, нужными Насте для еды: сначала со звуком «л», потом со звуком «к», со звуком «ч».* *Дети должны правильно называть слово, выделяя заданный звук, говорить на каком месте в слове находится звук: в начале слова, в середине или в конце.* Молодцы!

Воспитатель.

Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями.
Сугробы под березами.
Белым-бело под елями!

О. Высотская

Вспомните стихи И. Никитина «Встреча зимы». Кто расскажет? Или, Костя, Расскажи. Молодец! Очень выразительно рассказал. А теперь вы будете рассказывать о зиме. Какая бывает зима и что делают зимой дети, птицы и звери? Какая погода бывает зимой? Каждый скажет одно предложение, а все вместе мы составим из них рассказ о зиме. *Спрашивает 5–6 человек.* Выберем самое корот-

кое предложение: *зима пришла*. Сколько в предложении слов? *Два: первое слово зима, а второе – пришла*. В слове «зима» сколько слогов? *Два*. Произнесите слоги так, чтобы мы услышали, какой слог ударный. *Спрашивает 2–3 человека*. Вова, запиши схему этого слова на доске и поставь ударение. *Дети следят за выполнением задания, исправляют ошибки, если они допущены*. Теперь все тихо произнесите первый слог и назовите гласный звук в этом слого. Звук «и». Теперь второй слог. Звук «а». Какие это звуки? *Гласные*. Почему? *Они звучат протяжно, поются*. А какие звуки в слове «зима» согласные? Произнесите их. Звуки «з», «м». В конце слова «зима» мы слышим звук «а». Давайте поиграем. Вставайте в круг. Будем передавать друг другу слова по цепочке, но так, чтобы она не прервалась, кто нарушит цепочку, выходит из игры. Правило такое, я первая называю слово «зима», последний звук в слове «а», кто стоит рядом со мной, должен назвать слово, начинающееся со звука «а», то есть каждый следующий называет слово с последнего звука предыдущего слова. Попробуем, вдруг кто-то не понял. Пробный ход: зима – арбуз – заяц – цапля и т.д. Начнем. *Игра идет до тех пор, пока круг не замкнется, но не более минуты*.

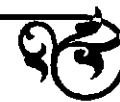
Воспитатель. Мы играли в цепочку слов, а теперь в тетрадах нарисуем цепочку геометрических фигур – треугольников. Откройте свои тетради и посмотрите образец (см. Приложение 1). Продолжите строчку до конца, а штриховать будем на следующем занятии. *Дети выполняют задание, а воспитатель с куклой Настей проверяют и оценивают работу*.

Вот, Настенька, ты убедилась, что дети тоже многому научились?

Настя. Да, но я еще не умею рисовать такие фигуры как у ребят в тетради. Я буду учиться. Пойду в свою школу. До свидания! *Дети прощаются с куклой*.



Тема: «Подведение детей к звуковому анализу слов»



Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №1

Программное содержание

- ❖ Подведение к звуковому анализу слов: учить детей действиям звукового анализа слов.
- ❖ Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение.
- ❖ Продолжать учить слоговому анализу слов.
- ❖ Развивать слуховое внимание, совершенствовать фонематический слух.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Проводить игры и упражнения по звуковой культуре речи в режимных моментах. Приготовить плакат-схему, на котором нарисован дом, а под ним три клеточки и аналогичные карточки на каждого ребенка, синие фишки и красные кружочки, мел, указку, тетрадь №1, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сядьте правильно, слушайте внимательно. Прошел сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Пришел январь.

Скажите, какой звук вы слышите в конце названий этих месяцев? Звук «р».

Произнесите эти слова, выделяя голосом окончания слов, и скажите звук «р» мягкий или твердый? *Мягкий*. А теперь скажите,

в какой скороговорке часто повторяется звук «р»? «На дворе трава, на траве дрова». В каких словах звук «р» мягкий, а в каких словах твердый? Трава, дрова — в этих словах звук «р» твердый, а в слове «дворе» — мягкий. Давайте все скажем эту скороговорку. А теперь по одному и быстро. *Воспитатель вызывает несколько человек. Молодцы.*

Воспитатель. Сосчитайте сколько слогов в словах: трава, дрова, двор. Откладывайте фишки, а Олег пойдет и на доске нарисует схемы этих слов. *Дети выполняют задание, затем анализируют каждое слово по известной схеме, называя слоги по порядку, выделяя ударный слог, и у доски и с места. Затем называют в каждом слове гласные звуки. Хорошо!*

А теперь все встанем и скажем вместе со мной скороговорку, ясно и четко проговаривая звук «р»:

Ра-ра-ра — начинается игра.
Ры-ры-ры — у мальчиков шары.
Ро-ро-ро — у нас новое ведро.
Ру-ру-ру — продолжаем мы игру.
Ре-ре-ре — стоит домик на горе.
Ри-ри-ри — сидят на ветках снегири.

Воспитатель. Посмотрите на доску, я начала рисовать дом, но не закончила рисунок. Вы мне поможете его дорисовать? Называйте части дома, в названиях которых есть звук мягкий «рь» и твердый «р». Кто назовет слово правильно, выделяя звук голосом, кладет перед собой фишку. У кого будет больше фишек, тот победитель в игре. Начинаем. *Дети называют слова: крыша, труба, крыльцо, чердак и т.д., воспитатель рисует детали. Затем подводят итоги, поздравляют победителя.*

Воспитатель. Вот дом готов. *Вывешивает полотно-схему дома, а дети кладут перед собой такую же схему с картинкой дома.*

Воспитатель. Дети, скажите, сколько слогов в слове дом? *Один слог. А почему внизу три квадрата? Посмотрите внимательно, что я буду делать. Воспитатель указкой показывает первый квадрат и произносит звук «д», плавно переводит указку во второй квадрат и произносит звук «о», потом также плавно указка переходит в третий квадрат и произносится звук «м».* Дети, что я показывала и называла? Звуки. Давайте сосчитаем, сколько звуков в слове **дом**. *Воспитатель произносит звук, а дети откладывают фишки и считают их.* Сколько же звуков в слове **дом**? *В слове дом три звука. Воспитатель продолжает.* Вот поэтому внизу под картинкой три квадрата.

Сколько квадратов, столько в слове и звуков. Назовите первый звук? «Д». Второй? «О». Третий? «М». У вас фишки 2-х цветов: красной фишкой мы будем обозначать гласный звук, а синей — согласный. В слове «дом», какой звук гласный? Звук «о». Какой он по счету в слове? *Второй. Воспитатель закрывает на своей схеме вторую клетку красной фишкой, дети делают то же на своих схемах.* Произнесите звуки «д» и «м», скажите, какие это звуки? *Согласные. Воспитатель закрывает 1-ю и 3-ю клетки синими фишками. Дети делают так же. Вызывает 2-3-х детей к доске, и они показывают и называют звуки так же, как воспитатель. Молодцы!*

Откройте тетради, посмотрите на образец, что там нарисовано (см. Приложение 1)? *Дом.* Продолжите рисовать дом так, как на образце до конца строчки. Заштрихуйте крышу линиями слева направо, а стену сверху вниз. *Дети рисуют, воспитатель проверяет, помогает, оценивает. У кого не получилось, продолжите учиться рисовать домик в своей тетради в свободное время.*

Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №2

Программное содержание

- ❖ Учить детей действиям звукового анализа слов.
- ❖ Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине и в конце слова; определять твердость и мягкость звука при его произнесении.
- ❖ Продолжать учить детей слоговому анализу слов.
- ❖ Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Продолжать использовать игры и упражнения со звучащим словом на занятиях. Приготовить полотно-схему с изображением дома, второе полотно — с изображением цветка мака и аналогичные карточки для детей. Счетные палочки, большие и маленькие фишки красного и синего цветов, указку, тетрадь №2 в клетку, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, садитесь правильно, слушайте меня внимательно. Я скажу короткое стихотворение, а вы запомните и скажите, в

каких словах есть звук «л», какой он — мягкий или твердый? Звук надо выделять голосом громко и четко.

Ломали лед, ломали мы,
Лстели клочья от зимы.

Дети называют слова с твердым звуком «л» — *ломали, клочья*; с мягким звуком «л» — *летели, лед*. Хорошо. А теперь поделите на слоги слово *ломали*. Сколько слогов в этом слове? Три. Выделите гласные звуки и составьте схему слова из фишек, красные фишки — гласные звуки. Дети выполняют задание, воспитатель контролирует выполнение и опрашивает детей, дает оценку.

Воспитатель. Найдите в этом слове ударный слог? Ударение на втором слоге *ма*. Ребенок специально голосом выделяет этот слог при ответе.

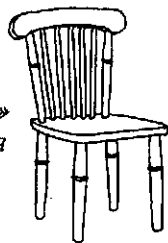
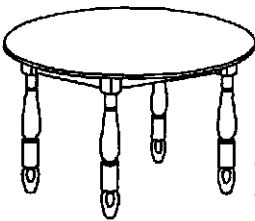
Воспитатель. На прошлом занятии мы рисовали дом. Назовите предметы мебели, которую можно поставить в доме, но слова должны быть со звуком «л» и мягким и твердым. Дети называют слова, выделяя звук: *мебель, стул, стол, кресло* и т.д.

Воспитатель вывешивает на доску схему со словом *дом*. Дети кладут такую же схему перед собой.

Воспитатель. Дети, повторим, как надо работать с такой схемой. Я буду показывать на своей схеме, а вы возьмите счетные палочки-указки и повторяйте за мной все действия на своих схемах. Воспитатель держит указку в первой клеточке и произносит звук «Д» до тех пор, пока указка плавно не перейдет во вторую клеточку, тогда произносится звук «О», затем в третью — звук «М». Дети вслух произносят те же звуки, выполняя действия указкой вместе с воспитателем.

Воспитатель. Сколько звуков в слове *дом*? Три. Три клеточки заполнены звуками. Какой первый звук? «Д». Он согласный. Фишкой, какого цвета закроем эту клетку? *Синей*. Какой второй звук? Звук «о». Он гласный, закроем вторую клеточку красной фишкой. Третий звук? «М». Он согласный, фишка синяя. Воспитатель и дети одновременно закрывают клеточки фишками.

Воспитатель убирает схему и дети тоже. Вешает вторую схему со словом *мак*, дети кладут перед собой такую же схему. Воспитатель вызывает к схеме ребенка, он выполняет те же действия, как и с первой схемой, дети повторяют за ним те же действия, анализируя звуковой состав слова *мак*.



Воспитатель. Очень хорошо выполнили задание и самостоятельно, молодцы! Поиграем. Будем высаживать цветы около нашего дома. Выходите, встаньте в круг — это наша клумба. Я буду называть цветы, а кто из вас услышит в слове звук «л» присядайте, запоминайте название цветка, потому, что в конце игры я спрошу, почему вы присели. Воспитатель заранее подбирает названия цветов с этим звуком и названия других цветов, где звук «л» отсутствует. Дети могут выбрать и такие цветы, а потом должны обосновать свой выбор. В конце игры присевшие дети-цветы называют свой цветок: *лилия, левкой, лотос* и др.

Воспитатель. Вот какие цветы мы посадили на клумбу. Воспитатель вновь перечисляет названия цветов. Замечательно! А почему не все присели? Катя, почему ты не присела?

Катя. Я выбрала цветок, в котором нет звука «л». Это мак. Другие также называют свой цветок, где отсутствует этот звук.

Воспитатель. А теперь достаньте тетрадь №2. Откройте ее и скажите, чем она отличается от первой? Эта тетрадь в клеточку. Вам надо выделить клетку, поставив точки в каждом углу квадрата, как на образце, до конца строчки (см. Приложение 2). В таких тетрадях вы будете в школе писать цифры и надо хорошо выделять клеточки на строчках. Поехали. Приступайте. Воспитатель подходит к каждому ребенку, контролирует и помогает. Если у кого не получится, дети в свободное время могут заполнить вторую строчку под контролем воспитателя.

Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №3

Программное содержание

- ❖ Обучать детей действиям звукового анализа слов.
- ❖ Продолжать учить детей вычлснять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки.
- ❖ Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать словарь.
- ❖ Формировать навыки учебной деятельности.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Включать игры и упражнения в занятия по развитию речи. Приготовить схемы слов «мак» и «утка» для воспитателя и ана-

логичные схемы — для детей; счетные палочки, фишки, звуковые линейки, тетрадь №2, карандаши.

Ход занятия

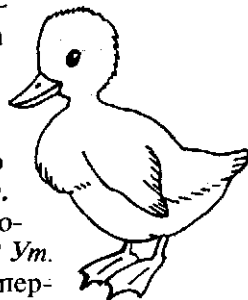
Воспитатель читает стихотворение И.Панфилова:

Ежедневно по утрам заниматься надо нам.
Мы с доски не сводим глаз, воспитатель учит нас.
Ель, топор, лопата, руки —
в каждом слове слышны звуки.

Звуки эти разные: гласные, согласные.
Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В темном лесу звать и аукать
И в колыбельке ребенка качать.
А согласные согласны шелестеть, шептать, свистеть,
Даже фыркать и скрипеть, но не хочется им петь!
С-с-с — змеинный слышен свист,
Ш-ш-ш — шуршит опавший лист,
Ж-ж-ж — шмели в саду жужжат,
Р-р-р — моторы тарахтят.
Дружат гласные с согласной, составляя вместе слог.

Дети, скажите, когда вы плачете, какие звуки произносите? «А», «и». Произнесите их, как будто плачете. Но мы плакать больше не будем, а покачаем малыша. А-а-а. А теперь вы заблудились в лесу. Ау-ау-ау. Дети выполняют упражнение. Какие звуки мы произносили? Гласные. Звуки: «а», «и», «у» — гласные. Назовите слова со звуком «ш». Правда, они шелестят и шепчут? Дети называют слова: мышшь, камыш, машина, шина и т.д. А теперь со звуком «с». Дети называют слова: сани, снег, сосна и т.д. Далее дети называют слова со звуками «ж» и «р». Все эти звуки: «ш», «с», «ж», «р» — согласные.

Воспитатель. Посмотрим, дружат ли гласные с согласными. Вывешивает схему слова **мак**. 1-2 ребенка показывают действия звукового анализа слова. Вот видите, как из 3-х звуков: одного гласного и 2-х согласных, следующих друг за другом, получается слово **мак**. Вывешивает другую схему со словом **утка**. Кто нарисован на картинке? **Утка**. Сколько слогов в этом слове? **Два**. Назовите первый слог? **Ут**. Второй слог? **Ка**. С какого звука начинается пер-



вый слог? **У**. Он гласный, а второй звук — «т», согласный. А во втором слог? Наоборот — первый звук согласный — «к», а второй звук — «а», гласный. Воспитатель указкой показывает первую клеточку, произносит звук «у», а дети на своих схемах закрывают первую клетку красным кружком, вторую синим, третью синим, а четвертую — красным кружком по мере того, как воспитатель переводит указку в следующую клетку. Затем дети объясняют по своей схеме последовательность звуков в слове и дают им характеристику. Выделяют ударный слог.

Воспитатель. В каждом слове звуки следуют один за другим, и от того, сколько звуков в слове, зависит, короткое это слово или длинное. Сколько звуков в слове **мак**? **Три**. А в слове **утка**? **Четыре**. Какое слово длиннее? **Утка**. В нем на один звук больше.

Воспитатель предлагает проверить это с помощью звуковой линейки. Дети сначала показывают три звука в слове **мак**, а потом четыре звука в слове **утка**.

Воспитатель. Вспомните, короткие слова. Дети называют. А теперь очень длинные слова. Дети с помощью линейки определяют количество звуков в своем слове, а у некоторых не хватает кружков в линейки, потому что очень длинное слово. Воспитатель опрашивает выборочно и именно тех детей, которые не научились быстро считать звуки в слове.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Прошагай свое слово». Дети выстраиваются в шеренгу, называют слово и шагают. Затем следующий и т.д.

Определяют чье слово самое короткое, а чье — самое длинное.

Воспитатель предлагает взять тетради и выполнить задание по образцу — обвести клеточки по контуру, пропуская одну клетку (см. Приложение 2). Дети выполняют задание, а воспитатель помогает и оценивает. У кого не получается, могут продолжить учиться в свободное время.

Тема: «Звуковой анализ слов»

Занятие №4

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов.
- ❖ Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.
- ❖ Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слогте гласные и согласные звуки.

- ❖ Развивать внимание, мышление, память.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Предлагать детям вне занятий настольно-печатные игры на выделение звуков в словах. Приготовить схему со словом **рыбка**, фишки, пособие для игры «Найди пару» (Г.С. Швайко), тетрадь №2, карандаши.

Ход игры

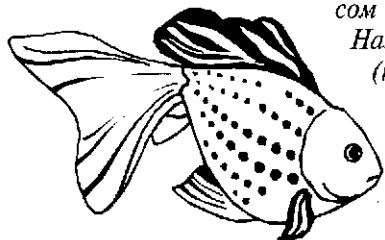
Воспитатель. Дети сядьте все правильно. Посмотрите на схему слова **утка**. Кто пойдет, покажет и назовет все звуки в этом слове? Оксана, возьми указку, а вы, дети, следите, правильно ли Оксана выполняет задание. *Воспитатель оценивает действия девочки, выполнение задания. Можно вызвать еще одного ребенка.*

*Воспитатель вывешивает схему другого слова – **рыбка**. Вызывает ребенка и предлагает ему сделать анализ этого слова, а дети у себя выкладывают фишками это слово и с места рассказывают, как они выполнили задание, называя цвет фишки и объясняя, что она обозначает. Анализ ведется так же, как на предыдущих занятиях.*

Воспитатель. Дети, а если я уберу один звук (убирает четвертую фишку на своей схеме), какое слово получится? **Рыба**. Словом **рыбка** мы называем маленькую рыбку, а словом **рыба** – большую. Всего один звук, а как меняется смысл слова. *Воспитатель помещает на фланелеграф или магнитную доску диск с картинками в верхней половине, а на стол предметные картинки. Предлагает детям игру «Найди пару». Объясняет. Этот диск разделен на две части. В верхней половине размещены разные картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а вторая – на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку с предметом, название которого звучит так же, как название предмета, на который указывает верхняя стрелка. Воспитатель вызывает детей, и они, подобрав картинку, произносят оба слова, голосом подчеркивая их сходство и различие.*

Называют звуки, которые их различают (коза – коза). Так с каждой картинкой.

Картинки: коза – коза; мишка – мышка; кит – кот; катушка – кадушка; крыша – крыса; усы – осы; уточка – удочка; каска – маска; дом – дым; мак – рак; ком – сом.



Можно использовать полотно с двумя полосками и кармашками. На верхнюю полоску воспитатель кладет картинку, а дети на нижнюю под ней кладут соответствующую картинку.

Воспитатель. А теперь мы будем искать себе пару. Выходите и встаньте в круг. Один из вас говорит слово, а тот, кто ответит похожим словом, это и будет пара. *Они садятся вместе за стол. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут себе пару. Воспитатель помогает тем, кто не может вспомнить слово, не допуская пауз в игре. Все дети должны принять в ней участие. Молодцы!*

Воспитатель предлагает взять свои тетради №2 и выполнить задание по образцу: обвести клетки и заштриховать их линиями сверху вниз (см. Приложение 2). Дети выполняют задание, воспитатель следит за позой, контролирует, помогает, оценивает.

Тема: «Звуковой анализ слов»

Занятие №5

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные и согласные звуки в слоге и в слове.
- ❖ Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком.
- ❖ Продолжать формировать умения составлять предложения разных видов.
- ❖ Развивать внимание, мышление, память.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Во время наблюдений весенних явлений природы проводить упражнения на подбор слов с определенными звуками, слогами. Приготовить картинки-схемы для детей, фишки 2-х цветов, картинку-схему со словом **машина** для воспитателя, тетрадь №2, карандаши.

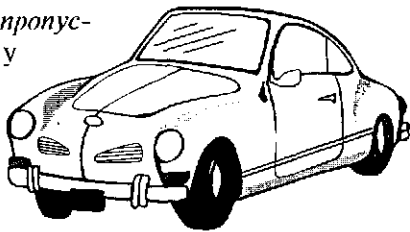
Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сядьте правильно. Вспомните, мы знакомились со словом **мак**. Выложите фишками это слово у себя на столе. Скажите, сколько слогов в этом слове? *Один слог.* А звуков сколько? *Три звука.* Произнесите каждый звук негромко, ведя пальчиком по фишкам, и скажите, какие звуки составляют слово **мак**? Первый звук согласный – «**м**», второй звук гласный – «**о**», третий согласный – «**к**». Уберите красную фишку. Какой звук вы убрали?

Гласный звук – «а». А какие звуки остались? *Согласные – «м», «к».* Хорошо. Уберите фишки. Слушайте следующее слово – *утка*. Выложите фишками это слово. Сколько гласных в этом слове? *Две гласные – «у», «а».* Сколько слогов в этом слове? *Два.* Почему? *Два гласных звука, поэтому и два слога.* Произнесите с усилением голоса ударный слог в целом слове. На какой слог падает ударение? *На первый.* Правильно. Уберите красные фишки. Какие звуки исчезли в слове? *Гласные – «у», «а».* А какие звуки остались? *Согласные – «т», «к».* С какого звука начинается это слово? *С гласного – «у».* А заканчивается слово, каким звуком? *Тожже гласным – «а».* А согласные звуки в слове, где находятся? *В середине слова: на втором месте звук – «т», на – третьем месте звук – «к».* Воспитатель дает задание и задает вопросы всем детям, а спрашивает по одному с места, опрашивая их с учетом усвоения знаний на данном этапе.

Воспитатель вывешивает схему слова *машина*. Что нарисовано на картинке? *Машина.* Посчитайте, сколько слогов в этом слове? *Три.* Произнесите это слово так, чтобы слышать ударный слог. На каком слоге ударение? *На втором – ши.* Выложите фишками это слово. Воспитатель на своей схеме выкладывает фишки согласных звуков, пропускает гласные. А у вас так, как у

меня, посмотрите? *Нет, у вас пропущены гласные звуки, нет красных фишек.* Воспитатель держит указку в первой клеточке и произносит звук – «м», дети подсказывают следующий звук –



«а». Воспитатель переводит указку во вторую клетку, а вызванный ребенок закрывает эту клетку красной фишкой. И так все слово до конца. Какие гласные звуки я пропустила? *«А» и «а».* На каком месте они стоят в слове «машина»? *На 2, 4, 6.* А какие звуки в этом слове согласные и на каком месте они стоят? *Согласный звук «м» стоит на первом месте, звук «ш» – на третьем месте, а звук «н» – на пятом.* Дети друг у друга проверяют схемы этих слов, исправляя ошибки. Молодцы!

Воспитатель. Вот видите, дети, все слоги в словах идут друг за другом, составляя слово. А если я уберу один слог – *ма*, какое слово новое получится? *Получится слово шина.* У машин есть шины.

Давайте поиграем. Придумайте предложение, в котором было бы много слов с предлогом «ма». Дети придумывают, а воспитатель выбирает одно из них. Например, «Мама пошла в магазин».

А теперь все встаньте. Будете называть продукты, которые мама купила в магазине, но только такие, которые в своем названии имеют звук «м». Кто назовет слово правильно, садится на место. Слова уже сказанные не повторяются. *Игра продолжается до тех пор, пока все дети не назовут слово и не сядут на место.*

Воспитатель. Молодцы! Сколько много слов назвали! А теперь возьмите свою тетрадь №2 (см. Приложение 2). Откройте ее и посмотрите, что вы должны делать? *Надо соединить две клетки, получится прямоугольник и обвести обе клетки, пропуская одну клеточку между ними.* Правильно. У вас есть образец, как это сделать. Закончите строчку до конца. Делайте очень аккуратно. У кого не получится, продолжите в свободное от занятий время каждый в своей тетради.

Тема: «Звуковой анализ слов»

Занятие №6

Программное содержание

- ❖ Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слоге.
- ❖ Совершенствовать фонематический слух.
- ❖ Продолжать учить составлять предложения разных видов.
- ❖ Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь детей.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Закреплять полученные знания на занятиях во всех режимных моментах в играх и упражнениях со звучащим словом. Приготовить полотно с кармашками для фишек и предметных картинок. Предметные картинки: птицы, звери, насекомые; тетрадь №2, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, послушайте: Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло...? *Весною.* Правильно. Назовите месяцы весны и скажите, в каких названиях месяца один слог, а в каком два? *Март, май – один слог, апрель – два слога.* Правильно. Катя, Вова, повторите эти слова четко и громко. Скажите, на какой слог в слове *апрель* падает ударение? *На второй.* Хорошо. Придумайте предложения про то, что бывает весной. Дети придумывают, а воспита-

тель говорит. Вы составили рассказ о весне. Молодцы! Ребята, вы знаете такую игру «Поле чудес»? *Да, видели по телевизору.* Что там отгадывают играющие? Слова, называя звуки. Сейчас мы тоже будем играть в такую игру. У вас у каждого – картинки. Это подсказки. Какие у вас картинки? *Звери, птицы, насекомые.* Посмотрите на полотно. *Воспитатель выкладывает красную фишку и говорит.* Посмотрите на свои картинки и найдите такую, в названии которой один слог, выложите слово фишками, называя каждый звук по порядку, и назовите целое слово, рядом поместите картинку. *Дети по одному выходят и выполняют задание, предварительно сделав его у себя на столе. Каждый ребенок свое слово выкладывает соответствующими фишками на полотне. Далее воспитатель выкладывает две красных фишки и дает задание найти картинку, в названии которой два слога, затем тоже с тремя слогами. Картинки остаются на полотне: в первом ряду – с одним слогом, во втором – с двумя слогами и в третьем – с тремя слогами.*

Воспитатель. Замечательно! Все справились с заданием. Вот только таких призов как в игре «Поле чудес» у меня нет. Но, главное вы сумели найти нужные слова. А значит, вы бы выиграли их, если бы играли в такую игру.

Поиграем в другую игру. Выходите и встаньте в линейку. Я буду называть птиц, а вы угадайте, какая из них перелетная, а какая нет. Если птица перелетная, перебегайте на другую сторону, кто не угадал и остался на месте, выходит из игры. Если птица не перелетная, вы остаетесь на месте, а кто побежал – выходят из игры. *Игра продолжается одну минуту.*

Воспитатель. А теперь поработаем в тетрадах. Достаньте их и посмотрите образец (см. Приложение 2). Что надо делать? *Обвести прямоугольники и заштриховать их. Выполняйте. Дети выполняют задание, а воспитатель, проверяет, помогает, оценивает.*

Тема: «Звуковой анализ слов»

Занятие №7

Программное содержание

- ❖ Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов.
- ❖ Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу.
- ❖ Развивать фонематический слух, выделять гласные и согласные звуки, определять их место в слове.

- ❖ Воспитывать усидчивость, целенаправленное внимание.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

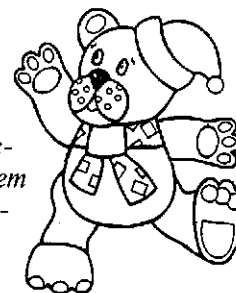
Продолжать использовать игры и упражнения в повседневной жизни после занятий. Приготовить игрушку – мишку, картину, фишки, наборное полотно, тетрадь №2, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель.

Ребята, посмотрите, я Мишутке сшила рубашку!

Я рубашку сшила Мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.



Ребята, а чем я шила рубашку? *Иголкой.* *Воспитатель вывешивает картинку, где девочка шьет кукле платье.* Посмотрите на картинку и составьте предложения: из 2-х слов, 3-х и более слов. *Из всех предложенных предложений воспитатель выбирает для анализа три предложения:*

Девочка шьет.

Девочка шьет платье.

Девочка шьет платье кукле.

Вызванные к доске дети записывают схемы этих предложений, называют порядок слов в предложении. Воспитатель пишет схему еще одного предложения: «Девочка иголкой шьет платье кукле». Дети угадывают предложение или, если не угадают, то воспитатель называет его и спрашивает, какое слово она добавила. Дети отвечают – иголкой.

Воспитатель. Интересное слово – иголки. Ими можно шить. А у кого есть еще иголки? *Уелки, у ежа.* Одно слово, а сколько предметов им можно назвать. Сколько слогов в этом слове? Саша, иди, запиши схему этого слова, сколько в нем слогов. *Дети выкладывают столько фишек, сколько слогов в слове.* Назовите первый слог? *И.* Обратите внимание – первый слог из одного звука, произнесите его. Какой это звук? *Гласный.* Гласные звуки образуют слог. Первый слог в слове *иголки* – гласная «и». Назовите второй слог? *Гол.* Какой гласный звук образует второй слог? *Гласный звук – «о».* Назовите третий слог? *Ки.* Гласный звук – «и». На каком месте стоит

гласный звук «и» в слове *иголки*? На первом, с него начинается слово, и на последнем, им слово заканчивается. А если убрать первый и последний слоги, какое новое слово получится? *Гол*. Правильно. Теперь угадайте слово по моей схеме – на втором месте звук «и». *Воспитатель выкладывает фишками на полотне слово «мишка». Дети предлагают разные слова, если не угадывают, то воспитатель обращает внимание на игрушку и говорит: «Дети, а Мишка загрустил, почему?» Дети догадываются, что слово, которое записал воспитатель «Мишка». Анализируют слово «мишка», выделяя, слоги, ударный слог, выделяя гласные и согласные звуки уже известным способом.*

Воспитатель. Поиграем. Все встали. Кто назовет слово, в котором есть звук «и» и скажет на каком он месте в слове, тот садится. *Игра продолжается до тех пор, пока все дети не сядут. Воспитатель предупреждает, что подсказывать нельзя. Тот, кто подсказывает, снова встает. В конце игры малоактивным детям воспитатель может подсказать сам, чтобы не затягивать игру.*

Воспитатель предлагает взять тетради №2 и посмотреть новое задание (см. Приложение 2). Спрашивает, что надо выполнить. Дети объясняют и выполняют задание под контролем воспитателя: вписать круг в клетку, одну строчку.

Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №8

Программное содержание

- ❖ Совершенствовать действия звукового анализа слов.
- ❖ Продолжать обучение слоговому составу слова.
- ❖ Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные.
- ❖ Воспитывать умение слушать и воспринимать учебное задание, выполнять его в соответствии с указаниями воспитателя, соблюдать дисциплину.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

В играх и упражнениях закреплять полученные знания, умения и навыки в режимных моментах. Приготовить игрушку Буратино, фишки красные, синие и зеленые – большие демонстрационные и маленькие для детей, тетрадь №2, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Дети к нам пришел наш друг Буратино. Поздоровайтесь! Он мне говорит, что у него самое длинное имя. Бббуууррааатттиининнооо. У кого из вас тоже длинное имя. *Дети, вызванные воспитателем, протяжно называют свое имя.* Давайте проверим. Считайте, откладывая фишки одного цвета. Сколько слогов в имени Буратино? *Четыре слога. Дети называют по порядку каждый слог.* А теперь сосчитайте, сколько слогов в имени Наташа? *Три слога.* Чье имя длиннее и почему? *Дети дают ответ.* Найдите в имени Буратино ударный слог? *Ти.* Вспомните слова, где есть такой слог? *Дети, тина, плотина, тихо и т.д. Воспитатель добавляет заранее подобранные слова, пополняя словарный запас детей.* А теперь найдите ударный слог в имени Наташа? *2-й слог – та.* Вспомните слова, где есть такой слог – *та.* *Дети называют: танк, тапочки, вата и т.д.* Произнесите эти слоги. Скажите, в каком слоге звук «т» мягкий, а в каком твердый? *Дети многократно повторяют слоги «та» и «ти».* Определяют твердость и мягкость звука в произношении, отвечают. *Воспитатель предлагает выложить схемы имен Буратино и Наташа, где зеленая фишка будет обозначать мягкое звучание звука.* В слоге «та» звук «т» – твердый, а в слоге «ти» звук «т» – мягкий. Правильно выложили схемы этих имен, выделив зеленой фишкой мягкий звук – «т».

Воспитатель. Давайте произнесем звук «т» с разными гласными. *Дети вместе с воспитателем проговаривают: та, то, ту, ти, ты, те.* Придумайте слово с любым слогом и скажите, какой звук «т» в вашем слове – мягкий или твердый? *Дети по вызову отвечают.*

Воспитатель. Молодцы! Много слов назвали и правильно определили мягкий или твердый звук «т» в слове. Поиграем. Я называю имя нашего гостя, а вы выбираете большие фишки, выходите ко мне и складываете это имя, встав рядом по двое – это слоги, а фишка – звук. *Выходят двое – первый слог, затем еще двое, потом третья пара и четвертая. Дети проверяют, правильно ли выбраны фишки. Дети называют свой звук. Воспитатель говорит: «Уйдет звук – «р». Ребенок уходит; и так каждый звук вразбивку. Затем игра продолжается с именем Наташа.*

Воспитатель. Молодцы! Задание в игре выполнили правильно, правда, не все сразу делали все правильно, но дети помогли и все справились.

Возьмите свои тетради №2, откройте и посмотрите задание (см. Приложение 2). Что будете делать сегодня? Вписывать круги в клетку и соединять их волнистой линией. *Дети выполняют зада-*

ние, воспитатель следит за осанкой детей, помогает, оценивает. Буратино принимает в этом участие. В конце занятия все прощаются с Буратино, и он благодарит детей за то, что они так хорошо знают его имя.

Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №9

Программное содержание

- ❖ Совершенствовать действия звукового анализа слов.
- ❖ Продолжать формировать навыки слогового анализа слов.
- ❖ Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.
- ❖ Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.
- ❖ Индивидуальная работа.

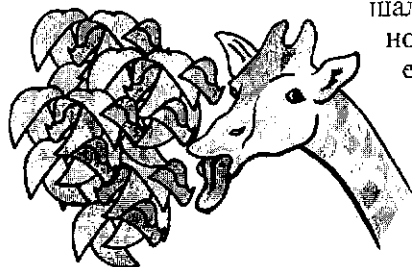
Предварительная работа

Проводить игры и упражнения из сборника А.И. Максакова и Г.А. Тумаковой «Учите, играя!» в свободное от занятий время. Приготовить картинки: жираф, слон, обезьяна, черепаха, удав, мел, указку, фишки, тетради, цветные карандаши.

Ход занятия

Воспитатель размещает картинки на доске или полотне с кармашками.

Дети, посмотрите на картинки и скажите кто это? Дети называют. Где живут такие животные? В жарких странах, в Африке. А в каких мультфильмах эти животные — герои разных историй? Дети вспоминают и кратко рассказывают. Вот сейчас мы придумаем новую историю о том, как жираф, слон, мартышка и черепаха решили прийти в гости к удаву.



«Заходите, пожалуйста, — услышали они приветливый голос удава, но за длинным его телом не увидели его головы. Удав посоветовал идти им от хвоста, но только каждый пусть столько шагов сделает, сколько частей слышится в его названии. «Интересно, кто ближе всех подойдет к моей голове?» — подумал удав. Первым шаг-

нул слон и остановился. Почему? В слове слон один слог. Костя, иди к доске и нарисуй один квадрат. За слонем пошел жираф. Сколько шагов он сделал? Два, потому что в слове жираф два слога. Костя под первым квадратом рисует два квадрата. Пришла очередь мартышки. Сколько раз успела прыгнуть мартышка, чтобы приблизиться к голове удава? Три раза, потому что в ее названии три слога. Она как всегда возмущалась. Костя рисует три квадрата под двумя. Черепаха, поползла, не спеша и оказалась дальше всех. Почему? В ее названии четыре слога. Дети считают слоги любым способом: откладывают фишки, загибают пальцы, тихо хлопают в ладоши и т.д. Костя рисует четыре квадрата. Хоть и ушла черепаха дальше всех, а до головы так и не дошла. Пригорюнились все. А удав свернул свое длинное тело кольцом, голова его оказалась рядом с друзьями. «А вот и я!» Все были рады встрече. А теперь посмотрим на схемы слов и проверим, точно ли черепаха обогнала всех. Костя сядет на место. Сколько слогов в слове «слон»? Один. Костя правильно нарисовал один квадрат. А какой гласный звук в этом слове? «О». Один гласный звук — один слог. Затем вызывает другой ребенок и анализирует слово «жираф» и далее так же с другими словами.

Воспитатель. Выложите схему слова «мартышка» фишками. Воспитатель просит назвать каждый звук по схеме: согласный звук «м», гласный «а», согласные «р», «т», гласный «ы», согласные «ш», «к», гласный «а». Все проверяют, правильно по цвету выложены фишки. Работают в парах, один ребенок говорит вслух.

Воспитатель. Молодцы! Мне нравится слово **жираф**. Произнесем первый звук «жжжжж», а теперь последний звук «ффффф». Какая разница в их звучании? Звук «ж» произносится с голосом, а звук «ф» — без голоса. Правильно, такие звуки называют звонкими и глухими. Какой звук звонкий? «Ж». А глухой? «Ф». Хорошо! Назовите слова с звуком «ж». Дети называют слова: **жук, журавль, Жучка, жара** и др. Воспитатель добавляет, расширяя словарный запас детей. А теперь с глухим звуком «ф». Дети вновь вспоминают слова, где встречается этот звук. Звуки могут быть в середине слова, в конце и в начале.

Воспитатель предлагает устно назвать звуки в слове «черепаха», отмечая какой согласный звонкий, а какой глухой, какой мягкий, а какой твердый. Воспитатель на схеме указкой показывает звук, а дети дают ему характеристику. Замечательно!

Воспитатель. Поиграем. Вспомните свое имя в полной форме, не Саша, а Александр. Теперь выйдите и встаньте в линейку вдоль

стены. Измерим нашу комнату по ширине. Посмотрим, кто подойдет ближе всех к противоположной стене. *Дети шагают по порядку, когда имя заканчивается, ребенок останавливается. Ближе всех будет тот, у кого в имени будет больше слогов. Ребенок сам называет количество слогов в своем имени. Подводят итоги.*

Воспитатель предлагает взять обе тетради. Дает задание: нарисовать красивый бордюр между двумя линиями в тетради в линейку или две клетки в высоту в тетради в клеточку, используя геометрические фигуры и другие элементы, чтоб получился красивый узор. Дети выбирают тетрадь и выполняют задание цветными карандашами. Воспитатель проверяет, помогает, оценивает.

Тема: «Слоговой и звуковой анализ слов»

Занятие №10

Программное содержание

- ❖ Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов.
- ❖ Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова, в слоге и давать им характеристику.
- ❖ Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.
- ❖ Продолжать формировать навыки учебной деятельности.
- ❖ Индивидуальная работа.

Предварительная работа

Закреплять полученные знания на различных занятиях в виде игр и упражнений. Приготовить куклу-Настю, букет тюльпанов, фишки круглые – синие и красные, квадратные – голубые, зеленые, фиолетовые, тетради №1 и №2, цветные карандаши.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, садьте все правильно. Хорошо. *Раздается стук в дверь. Кто-то к нам в гости идет, посмотрим. Вносит куклу и букет цветов.*

Ребята, к нам опять ваша подружка Настя пришла! Поздоровайтесь.

Настя. Я пришла узнать, что нового выучили вы, пока я у вас не была? Букет тюльпанов вам приготовила. Если вы хорошо будете мне рассказывать, чему научились, я подарю вам этот букет.

Я тоже время зря не теряла и многому научилась. Теперь сравню, что знаю я и что знаете вы.

Воспитатель. Хорошо, мы постараемся! Придется тебе, Настя, букет у нас оставить. Ребята, давайте составим рассказ о букете. *Рассказ по схеме. Воспитатель на доске рисует схемы предложений из 2-х слов, 3-х, 4-х слов. Дети составляют рассказы. Заслушивают 4-5 рассказов. Выбирают лучший рассказ для анализа предложений по словесному их составу. Дети называют первое предложение и в нем первое и второе слово. Затем 2-е, 3-е, 4-е предложения и анализируют.*

Воспитатель. Молодцы! А теперь выберем слова из предложений и расскажем Насте, как мы умеем делить их на слоги. Итак, запишем на доске схемы слов по слогам: цветы, букет, принесла. Аня пойдет записывать схемы, а вы ей скажете, сколько слогов в первом слове, затем во втором и в третьем. *Все выполняют задание. Произнесите эти слова так, чтобы услышать, какой слог звучит сильнее. Это ударный слог. А Аня поставит знак ударения над клеточкой. Отлично! Все справились!*

Воспитатель. А теперь новое задание. Назовите гласные звуки в слове цветы, затем в слове букет и в слове принесла. Какой гласный звук есть в каждом слове? Звук – «е». Перечислите все гласные звуки в этих словах. *Дети называют: у, е, ы, и, а.* А теперь подумайте – можно сразу сказать, сколько слогов в слове, если сосчитать, сколько в слове гласных звуков? *Да, гласные образуют слог, поэтому, сколько гласных, столько и слогов в слове.* Очень хорошо! Вот видишь, Настя, как правильно отвечают дети на очень сложный вопрос. Проверим. В первом слове два гласных звука – два слога и во втором слове тоже, а в третьем – три гласных, значит, три слога.

Воспитатель. Теперь расскажем Насте о согласных звуках. Какие они бывают? *Твердые, мягкие, звонкие, глухие.* У вас на столе разные фишки. Объясните, каким цветом фишки мы обозначаем гласные звуки? *Красным.* А синие фишки что обозначают? *Твердые согласные.* А мягкие согласные как обозначим? *Голубым квадратиком.* *Воспитатель предлагает обозначить звонкие согласные зеленым квадратом, а глухие – фиолетовым. Первый ряд работает со словом «цветы», второй ряд – со словом «букет», а третий ряд – со словом «принесла».* Дети в парах проверяют друг друга и помогают исправить ошибки. Затем с каждого ряда воспитатель вызывает ребенка, который дает характеристику звуков по своей схеме. Дети контролируют ответ и исправляют ошибки.

Воспитатель. Отлично поработали и справились с трудным заданием. Поиграем. Настя предложила нам игру «Полянка». Полянку надо засадить разными цветами, и на ней будут цвести цветы от весны до осени. Назовите названия цветов с одним слогом. Дети, назвавшие слово, выходят на середину комнаты. Далее – с двумя слогами, с тремя слогами и с большим количеством слогов. Когда все дети выйдут, игра закончится. Более робким или не нашедшим слово детям воспитатель подсказывает название цветка, а ребенок делит слово на слоги и тоже встает на полянку. Молодцы!

Настя, а дети умеют рисовать в тетрадях красивые бордюры. Посмотри, какие красивые. Сейчас они снова нарисуют красивый бордюр из разных элементов, тебе понравится. Дети самостоятельно в любой тетради (см. Приложение 1,2) рисуют узор между двумя линиями или клеточками. Воспитатель вместе с Настей подходят к детям, оценивают, помогают.

Настя. Мне понравилось, как дети выполняли все трудные задания, они хорошо готовятся к школе. Я тоже постараюсь все это выучить. Букет я вам оставляю. Дети говорят «спасибо» и прощаются с Настей.



Литература

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
2. Воскресенская А.И. Грамота в детском саду. – М., 1965.
3. Воскресенская А.И. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1963.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 1974.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М., 2006.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М., 2005.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1983.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
9. Подготовка детей к школе в детском саду. Сохин Ф.А., Турунтаева Т.В. – М., 1977.
10. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.

Приложение 1 к рабочей тетради №1

(Половина обычной школьной тетради в линейку,
разрезанной по горизонтали)

1. _____

2. _____

3. ○ ○ ○

4. _____

5. □ □ □ 6. ▨ ▨

7. ▨ ▨ 8. ☉ ☉

9. ☉ ☉ ☉ ☉
 ☉ ☉

10. □ □ □ □ □ □

11. ▨ ▨ ▨ ▨ ▨ ▨

12. ▲ ▲ ▲

13. ▴ ▴ ▴

14. ▴ ▴

15. ○ ○ ○

Приложение 2 к рабочей тетради №2

(Половина обычной школьной тетради в клетку,
разрезанной по горизонтали)

1. ● ● ● ● ● ●

2. □ □ □ □ □ □

3. ▨ ▨ ▨ 4. □ □ □

5. ▨ ▨ ▨ 6. ○ ○ ○

7. ○ ○ ○

8. ○ ○ ○

9. ▨ ▨ ▨

10. □ □ □

11. ● ● ●

12. ▨ ▨ ▨

13. ▨ ▨ ▨

14. ▴ ▴

Содержание

Введение	3
Тема: «Слово. Предложение»	4
Тема: «Слово» Занятие №1	4
Тема: «Слово» Занятие №2	6
Тема: «Предложение» Занятие №1	7
Тема: «Предложение» Занятие №2	9
Тема: «Слово. Предложение» Занятие №1	11
Тема: «Словесный состав предложения» Занятие №1	13
Тема: «Словесный состав предложений» Занятие №2	15
Тема: «Слово. Словесный состав предложений. Обобщающее занятие»	17
Тема: «Слоговой состав слова»	20
Тема: «Части слова»	20
Тема: «Деление слов на части – слоги» Занятие №1	21
Тема: «Слоговое строение слова» Занятие №2	23
Тема: «Слоговое строение слова» Занятие №3	25
Тема: «Слоговое строение слова» Занятие №4	27
Тема: «Слоговое строение слова» Занятие №5	28
Тема: «Слоговое строение слова» Занятие №6	30
Тема: «Слоговой состав слова» Занятие №7	32
Тема: «Слоговой состав слов» Занятие №8	33
Тема: «Слоговой состав слова. Ударный слог» Занятие №9	35
Тема: «Слоговой состав слова. Ударение» Занятие №10	36
Тема: «Слоговой и звуковой состав слова» Занятие №11	38
Тема: «Подведение детей к звуковому анализу слов»	41
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №1	41
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №2	43
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №3	45
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №4	47
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №5	49
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №6	51
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №7	52
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №8	54
Тема: «Звуковой анализ слов» Занятие №9	56
Тема: «Слоговой и звуковой анализ слов» Занятие №10	58
Литература	61
Приложение 1 к рабочей тетради №1	62
Приложение 2 к рабочей тетради №2	63