Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

В последнее время родители дошкольников все чаще стали сталкиваться с заключением логопеда «Общее недоразвитие речи». В этой статье Вы сможете познакомиться с психолого-педагогической характеристикой детей с данным речевым нарушением.

В учебнике авторов Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской по логопедии дано следующее определение **общего недоразвития речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Разберемся, что же относится к компонентам речевой системы. Это звукопроизношение, уровень словарного запаса, а так же грамматический строй речи.

Р.Е. Левиной были выделены следующие уровни общего недоразвития речи:

**1 уровень** – употребляются звукоподражания и несколько нечетко произносимых слов. Зачастую речь непонятна даже близким людям.

**2 уровень** – предложения состоят из 2-3 слов. Грубые аграмматизмы, речь понятна только близкому окружению ребенка.

**3 уровень** – речь ребенка понятна взрослым, но выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие и нарушения лексики и грамматики.

Так же выделяют **4 уровень** ОНР по Т.Б. Филичевой. Детям на данном уровне сложно составить рассказ по сюжетной картинке или пересказать текст. В произносительной стороне речи так же наблюдаются нарушения: могут быть нарушены или искажены отдельные звуки или группы звуков.

У детей с общим недоразвитием речи зачастую отсутствует развернутая речь, выявляются нарушения лексико-грамматического строя речи, ФФН (например: коти пить моко. Мифка → кот пьет молоко из миски). Детям оказывается сложным использовать обобщающие слова, слова, характеризующие состояние предметов, качества, признаки, абстрактные понятия. Чаще в речи употребляются слова, которые обозначают предметы, действия предметов. Для детей с общим недоразвитием речи оказывается сложной задачей овладение звуковым анализом (разложение слова на звуки: конь → [к] [о] [н’]) и синтезом (обратная анализу операция). Слоговая структура слов чаще всего бывает нарушена (слово «мотолок» вместо «молоток»).

У детей с общим недоразвитием речи выявляются нарушения или искажения в произношении звуков. Такие дети не договаривают окончаний, у них наблюдаются трудности в различении звуков близких артикуляторно и акустически (например, звуки [с] и [ш], [л] и [р]). Часто наблюдаются ошибки в употреблении приставок и суффиксов, что затрудняет подбор однокоренных слов и использование словоизменения (Маша-Маше-Машу).

У детей с данным нарушением речи лучше развита импрессивная речь (воспринимают обращенную речь), а при попытках использовать экспрессивную речь, часто появляются трудности. Вызывают затруднения запоминание и воспроизведение различной речевой информации (вербальная память). Отстает в развитии как общая, так и мелкая моторика. У таких детей низкий уровень самоконтроля, низкая познавательная активность, на низком уровне развиты связанные с речью мыслительные операции. Но отмечается понимание своего нарушения речи, критичное отношение к нему. Психическое развитие детей с общим недоразвитием речи обычно находится на том же уровне, что у сверстников.

Ольга Бажина -  логопед, учитель начальных классов.